

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO 2025/2026 – PARTE GENERALE**

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punti
<b>Indicatori generali ministeriali</b> <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <b>rigorose e ben strutturate</b>	10
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <b>chiare e costruttive</b>	4
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <b>adeguate e lineari</b>	6
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo risultano <b>disorganizzate in alcuni punti ma accettabili nell'elaborazione</b>	4
	Il testo risulta <b>a tratti mancante</b> nella pianificazione e nell'ideazione di base	2
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Il testo è caratterizzato da un' <b>eccellente coesione e chiarezza</b> espositiva supportato da <b>argomentazioni pienamente coerenti ed originali</b>	10
	Il testo presenta uno sviluppo <b>lineare</b> in tutte le sue parti	4
	Il testo presenta uno <b>sviluppo globalmente rispondente al livello base di competenza richiesto</b>	6
	Il testo si presenta <b>solo a tratti coeso</b> e le <b>argomentazioni sono poco coerenti tra di loro</b>	4
	La coesione e la coerenza del testo sono <b>quasi del tutto assenti</b>	2
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  <input type="checkbox"/> <b>N.V. (*)</b>	Bagaglio lessicale <b>ricco, ottima padronanza</b> linguistica	1
	Bagaglio lessicale <b>discreto, uso adeguato</b> dello stesso	8
	Bagaglio lessicale <b>essenziale, uso rispondente al livello base di competenza richiesto</b>	6
	Lessico <b>impreciso e scarsa padronanza</b> dello stesso	4
	Lessico <b>ripetitivo e povero</b> usato in maniera <b>del tutto impropria</b>	2
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); Uso corretto ed efficace Della punteggiatura</b> <input type="checkbox"/> <b>N.V. (*)</b>	Correttezza grammaticale <b>accurata. Ottimo ed efficace</b> l'uso della punteggiatura	10
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <b>chiari e corretti</b>	8
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <b>aderenti ai livelli di base di competenza richiesti</b>	6
	Correttezza grammaticale e uso della punteggiatura <b>non del tutto lineare. Qualche errore</b> sistematico	4
	<b>Errori diffusi e gravi a tutti i livelli.</b> Punteggiatura scorretta e a tratti <b>inesistente</b>	2
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze <b>ricche e puntuali.</b> Riferimenti culturali di <b>ottimo</b> livello	10
	Conoscenze <b>pertinenti ed esaurienti. Opportuni</b> riferimenti culturali	8
	Conoscenze essenziali <b>globalmente corrette e aderenti ai livelli di base di competenza richiesti. Adeguati</b> i riferimenti culturali	6
	Conoscenze <b>superficiali ed imprecise. Qualche tentativo</b> di riferimento culturale	4
	Conoscenze <b>limitate ed in più punti errate. Scarsi ed impropri</b> i riferimenti culturali	2
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Elaborazione logico-critica ed espressiva <b>corretta ed organica.</b> Valutazioni personali <b> motivate, approfondite e a tratti originali</b>	10
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <b>corretta.</b> Valutazioni personali <b> chiare e lineari</b>	8
	Elaborazione logico-critica ed espressiva sostanzialmente <b>corretta e coerente con i livelli base di competenza richiesta</b>	6
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <b>mediocre/incerta. Alcune parti</b> della traccia <b>non sono sviluppate in modo adeguato</b>	4
	Elaborazione logico-critica ed espressiva <b>parziale e non appropriata.</b> Giudizi critici e valutazioni personali sono <b>solo accennati</b>	2

(\*) indicatore non valutabile per alunni BES e DSA

Tecnico Grafica e Comunicazione diurno e serale - Tecnico Turismo - Liceo Scientifico Sportivo - Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera diurno e serale - Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale quadriennale - Professionale Agricoltura e sviluppo rurale

**TIPOLOGIA A**

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punti
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	Rispetto <i>completo, puntuale ed esaustivo</i> delle richieste poste dalla consegna	10
	Rispetto <i>adeguato</i> delle richieste poste dalla consegna	8
	Rispetto <i>pertinente</i> ma <i>con qualche incompletezza</i> rispetto ai vincoli posti dalla consegna	6
	Rispetto <i>approssimativo</i> delle richieste della consegna	4
	Alcuni vincoli alla consegna <i>ignorati</i> . Linguaggio <i>inappropriato</i> alla tipologia	2
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	Il contenuto e i temi del testo sono stati <i>pienamente compresi</i> e sono state <i>individuate</i> le <i>caratteristiche stilistiche nella loro interezza</i>	10
	Il contenuto e i temi del testo sono stati <i>compresi</i> e sono state <i>globalmente colte le sue caratteristiche stilistiche</i>	8
	Il contenuto e i temi del testo sono stati <i>compresi nelle loro linee generali</i>	6
	Il testo è stato <i>parzialmente compreso ed in alcuni parti è stato frainteso</i>	4
	Il testo <i>non è stato compreso in alcune delle sue parti</i>	2
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	<b>Ottima</b> capacità di analisi lessicale, sintattica, stilistica. <b>Conoscenza approfondita</b> delle figure retoriche	10
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta <i>correttamente</i>	8
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica in modo <i>sostanzialmente corretta</i>	6
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica svolta con <i>superficialità ed imprecisioni</i>	4
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica <i>inconsistente e completamente incorretta</i>	2
<b>Interpretazione corretta ed articolata del testo</b>	<b>Ottime</b> capacità di interpretazione e contestualizzazione ampia ed efficace	10
	Interpretazione <i>corretta</i> del testo e <i>discrete</i> capacità di contestualizzazione	8
	Interpretazione <i>sostanzialmente corretta</i> del testo	6
	Interpretazione <i>superficiale</i> del testo	4
	Il testo <i>non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti</i>	2

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40). Il risultato finale va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 o per 4 (BES/DSA) + eventuale arrotondamento). Es. 1)  $34 : 5 = 6,8 \Rightarrow 7$  Es. 2)  $28 : 4 = 6,75 \Rightarrow 7$

		<b>BES/DSA</b>				
<b>PARTE GENERALE</b>	___/60	___/40	<b>PUNTEGGIOTOTALE ASSEGNATO ALLA PROVA IN BASE 20</b>	_____	<b>PUNTEGGIOTOTALE ASSEGNATO ALLA PROVA IN BASE 10</b>	_____
<b>PARTE SPECIFICA (TIP. A)</b>	___/40	___/40				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	___/100	___/80				
<b>ALUNNO</b>	_____					

**I Commissari**
**Il Presidente**

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Tecnico Grafica e Comunicazione diurno e serale - Tecnico Turismo - Liceo Scientifico Sportivo - Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera diurno e serale - Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale quadriennale - Professionale Agricoltura e sviluppo rurale

**TIPOLOGIA B**

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punti
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Individuazione <i>approfondita e completa</i> della tesi e degli snodi argomentativi	12
	Individuazione <i>corretta</i> della tesi e degli snodi argomentativi, sia nei singoli passaggi che nell'insieme	10
	Individuazione <i>soddisfacente</i> della tesi e delle argomentazioni	8
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni <i>adeguata, rispondente al livello basedelle competenze richieste</i>	6
	Individuazione <i>approssimativa</i> della tesi e <i>rilevazione sommaria</i> delle argomentazioni a sostegno	4
	<i>Confusionaria</i> individuazione della tesi e delle argomentazioni proposte	2
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	<i>Ampio, coerente ed esaustivo</i> il percorso ragionativo. Uso <i>corretto e logico</i> dei connettivi	14
	<i>Coerente ed esaustivo</i> il percorso ragionativo. Uso <i>adeguato e corretto</i> dei connettivi	12
	<i>Discreto</i> sviluppo del percorso ragionativo. Uso <i>sostanzialmente corretto</i> dei connettivi	10
	<i>Lineare e corretto</i> il percorso ragionativo così come l'uso dei connettivi	8
	<i>Adeguato, seppur molto semplice</i> , il percorso ragionativo, tranne che per alcuni passaggi. <i>Incerto a tratti</i> l'uso dei connettivi	6
	<i>Frammentario ed incompleto</i> il percorso ragionativo. <i>Incerto in molti punti</i> l'uso dei connettivi	4
	<i>Del tutto incoerente e incompleto</i> il percorso argomentativo. Uso <i>errato</i> dei connettivi	2
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	Argomentazione personale <i>molto originale</i> e sostenuta con sicurezza. <i>Molto validi</i> i riferimenti culturali.	14
	Argomentazione personale <i>a tratti originale e nel complesso molto valida</i> . I riferimenti culturali sono utilizzati in maniera <i>precisa e coerente</i>	12
	Argomentazione personale caratterizzata da <i>discreta sicurezza e correttezza</i> . I riferimenti culturali utilizzati sono <i>nel complesso coerenti</i>	10
	Argomentazione personale sostenuta con <i>semplicità e correttezza</i> anche nei riferimenti culturali	8
	Qualche <i>leggera imperfezione</i> nell'argomentare. Sostanzialmente corretti i riferimenti culturali	6
	Argomentazione <i>superficiale, poco opportuni</i> i riferimenti culturali	4
	<i>L'argomentazione, così come i riferimenti culturali non sono corretti</i>	2

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40). Il risultato finale va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 o per 4 (BES/DSA) + eventuale arrotondamento). Es. 1)  $34 : 5 = 6,8 \times 2 = 13,6 \Rightarrow 14$  Es. 2)  $28 : 4 = 6,75 \times 2 = 13,50 \Rightarrow 14$

		<u>BES/DSA</u>				
<b>PARTE GENERALE</b>	___/60	___/40	<b>PUNTEGGIOTOTALE ASSEGNATO ALLA PROVA IN BASE 20</b>	_____	<b>PUNTEGGIOTOTALE ASSEGNATO ALLA PROVA IN BASE 10</b>	_____
<b>PARTE SPECIFICA (TIP. B)</b>	___/40	___/40				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	___/100	___/80				
<b>ALUNNO</b>	_____					

**I Commissari**
**Il Presidente**

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Tecnico Grafica e Comunicazione diurno e serale - Tecnico Turismo - Liceo Scientifico Sportivo - Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera diurno e serale - Professionale Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale quadriennale - Professionale Agricoltura e sviluppo rurale

**TIPOLOGIA C**

Indicatori generali ministeriali	Descrittori	Punti
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e nell'eventuale parafrasi</b>	<b>Ottima</b> pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è <b>coerente e molto efficace</b> . La parafrasi (se presente) è <b>accurata</b>	12
	<b>Buona</b> pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è <b>coerentemente individuato</b> . La parafrasi (se presente) è <b>efficace</b>	10
	<b>Discreta</b> pertinenza del testo rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è <b>corretto ed esemplificativo</b> dell'argomento. La parafrasi (se presente) è <b>efficace</b>	8
	Il testo è <b>sostanzialmente pertinente</b> rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è <b>opportunitamente individuato</b> . La parafrasi (se presente) è <b>efficace</b> . <b>Il livello di base della competenza è raggiunto</b>	6
	Il testo è <b>a tratti poco pertinente</b> rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è <b>opportunitamente individuato</b> . La parafrasi (se presente) è <b>a tratti inefficace</b>	4
	Il testo è <b>poco pertinente</b> rispetto alla traccia. Il titolo (se presente) è <b>non opportunitamente individuato</b> . La parafrasi (se presente) è <b>inefficace</b>	2
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<b>Ottima</b> capacità espositiva e <b>piena consapevolezza</b> nello sviluppo lineare dei dati	14
	<b>Buona</b> capacità espositiva; anche i dati sono <b>ben organizzati</b> nello sviluppo	12
	<b>Discreta</b> capacità espositiva. I dati sono sviluppati con <b>consapevolezza e chiarezza</b>	10
	I dati sono disposti in maniera <b>semplice ed ordinata</b> . <b>Il livello di base della competenza è raggiunto</b>	8
	<b>Numerose imperfezioni</b> nell'esposizione. L'organizzazione dei dati è spesso <b>inconsistente</b>	6
	I dati sono enumerati <b>senza alcun ordine</b> e <b>senza</b> che ne sia fornita <b>un'analisi coerente</b>	4
	L'esposizione presenta molte <b>incongruenze</b> . Alcuni dati sono <b>solo accennati</b>	2
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Molto originale</b> l'articolazione delle conoscenze. <b>Corretti e perfettamente articolati</b> i riferimenti culturali	14
	L'articolazione delle conoscenze è personale e caratterizzata da <b>sicurezza e correttezza</b> . I riferimenti culturali utilizzati sono <b>pertinenti e coerenti</b> allo sviluppo	12
	L'articolazione delle conoscenze è <b>corretta e adeguatamente motivata</b> . I riferimenti culturali sono <b>pertinenti</b>	10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono <b>corretti e adeguatamente articolati</b> . <b>Il livello di base della competenza è raggiunto</b>	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono nel complesso <b>parzialmente corretti ed articolati</b>	6
	Le conoscenze sono <b>poco articolate</b> . I riferimenti culturali <b>non sempre pertinenti</b>	4
	Conoscenze e riferimenti culturali sono <b>del tutto inadeguati</b> e loro articolazione è <b>disomogenea</b>	2

Il punteggio assegnato alla parte comune (max 60) va sommato al punteggio assegnato alla singola tipologia (max 40). Il risultato finale va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 o per 4 (BES/DSA) + eventuale arrotondamento). Es. 1) 34 : 5 = 6,8 ⇒ 7 Es. 2) 28 : 4 = 6,75 ⇒ 7

		<b>BES/DSA</b>			
<b>PARTE GENERALE</b>	___/60	___/40	<b>PUNTEGGIOTOTALE ASSEGNATO ALLA PROVA IN BASE 20</b>	_____	<b>PUNTEGGIOTOTALE ASSEGNATO ALLA PROVA IN BASE 10</b>
<b>PARTE SPECIFICA (TIP. C)</b>	___/40	___/40			
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	___/100	___/100			
<b>ALUNNO</b>	_____				

**I Commissari**
**Il Presidente**

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_