



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IST.ISTR.SUP. "ANTONELLO" MESSINA

MEIS019009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.ISTR.SUP. "ANTONELLO" MESSINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 108** %(sottosezione0315.label)
- 108** %(sottosezione0316.label)
- 108** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 112** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 145** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 151** Attività previste in relazione al PNSD
- 153** Valutazione degli apprendimenti
- 158** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 165** Aspetti generali
- 166** Modello organizzativo
- 170** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 173** Reti e Convenzioni attivate
- 180** Piano di formazione del personale docente
- 184** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

L'aumento del numero della popolazione scolastica di studenti con cittadinanza diversa da quella italiana e con bisogni educativi speciali (H, DSA e BES), conferma il carattere altamente inclusivo dell'Istituto, che negli ultimi anni ha rafforzato sul territorio la sua immagine di istituzione educativa accogliente e capace di progettare interventi educativi mirati, personalizzati e/o differenziati secondo le diverse esigenze.

#### VINCOLI

L'Istituto accoglie studenti provenienti dalle diverse Scuole Secondarie di I grado della città e della provincia, con le inevitabili differenze socio-culturali e nei livelli di preparazione di base. Sebbene il background degli studenti sia complessivamente migliorato livellandosi tra l'indirizzo tecnico e professionale, rilevante resta la disomogeneità sociale e territoriale dell'utenza. Ciò richiede particolare attenzione nella programmazione didattica educativa, al fine di soddisfare esigenze apprenditive molto diversificate e raggiungere livelli di competenze in uscita il più possibile omogenei.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ

Le risorse professionali e culturali rappresentate dalle aziende di settore e da diversi enti del territorio rappresentano un'opportunità per gli studenti dell'Istituto in termini di ampliamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze spendibili utilmente per il loro futuro. La scuola, con la sua offerta formativa strettamente integrata con tali risorse, riesce ad agire efficacemente come punto di riferimento ed elemento aggregante in grado di sviluppare la promozione umana, sociale e culturale dei residenti.



## VINCOLI

L'Istituto è situato in una zona pre-collinare, nota come quartiere Giostra, all'interno della V circoscrizione. Tale quartiere è considerato un'area a rischio di insuccesso e di dispersione scolastica, poiché in esso sono presenti forti problematiche sociali. In città il tasso di disoccupazione è più elevato rispetto al tasso regionale e negli ultimi anni si registra un trend negativo rispetto alle città metropolitane limitrofe. Le risorse finanziarie destinate all'istruzione da parte degli enti locali sono poco significative.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITÀ

L'Istituto è ubicato in un edificio di recente costruzione: un'ampia struttura rettangolare con grandi spazi esterni. Tali caratteristiche hanno consentito l'incremento della popolazione scolastica (l'Istituto rientra fra gli Istituti secondari di secondo grado più ampi della città). I numerosi laboratori e le attrezzature specifiche rendono possibile l'adozione diffusa di strategie didattiche innovative. Anche per gli alunni in situazione di handicap motorio vi è una alta accessibilità e vivibilità interna. A fronte di una riduzione significativa dei finanziamenti pubblici, l'Istituto ha l'opportunità di attingere a forme di autofinanziamento grazie agli specifici obiettivi che propone agli studenti nel campo didattico/professionale: ristorante didattico, catering, bar ecc. In riferimento all'ampiezza dell'Istituto, anche per quest'anno scolastico, si registra l'affermazione dell'indirizzo professionale enogastronomico come trainante.

## VINCOLI

Proprio perché situato in periferia, l'Istituto risulta per alcuni alunni non facilmente raggiungibile per carenza di mezzi di trasporto diretti. Tali difficoltà logistiche si traducono in frequenti ritardi e uscite anticipate e questo, a volte, si ripercuote sul rendimento scolastico.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale

IST.ISTR.SUP. "ANTONELLO" MESSINA

Tipo Istituto



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO SUPERIORE

Indirizzo

V.LE GIOSTRA N.2 MESSINA 98121 MESSINA

Codice

MEIS019009 - (Istituto principale)

Telefono

0905731583

Fax

0903710776

Email

[MEIS019009@istruzione.it](mailto:MEIS019009@istruzione.it)

**Pec**

#### INDIRIZZI DI STUDIO

- SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO
- ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO
- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- ENOGASTRONOMIA – TRIENNIO
- ENOGASTRONOMIA PERCORSO DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO (CORSO SERALE)
- PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI - OPZIONE
- TURISMO
- GRAFICA E COMUNICAZIONE

#### ATTIVAZIONE CORSO DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO (CORSO SERALE)

Dall'anno scolastico 2021/2022, in risposta alle esigenze del territorio, è operativo un corso di secondo livello (corso serale) per l'indirizzo enogastronomia ed ospitalità alberghiera, destinato a coloro che, per varie ragioni hanno abbandonato gli studi, ma hanno voglia di rimettersi in gioco e conseguire un titolo di studio che permetta di accedere in modo qualificato al mondo del lavoro, coniugando le conoscenze



formali con le competenze acquisite nel corso di esperienze extrascolastiche.

Il corso serale permette, infatti, il conseguimento del diploma professionale in "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" al termine di un percorso strutturato in tre periodi didattici e personalizzato in funzione delle competenze formali, non formali e informali possedute da ciascuno studente.

Date le caratteristiche del percorso serale, assumono particolare rilievo le competenze maturate nello svolgimento di attività lavorativa affine al percorso: tali competenze potranno essere utilizzate come credito formativo e daranno diritto ad un percorso flessibile e individualizzato.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IST.ISTR.SUP. "ANTONELLO" MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MEIS019009
Indirizzo	V.LE GIOSTRA N.2 MESSINA 98121 MESSINA
Telefono	0905731583
Email	MEIS019009@istruzione.it
Pec	meis019009@pec.istruzione.it

### Plessi

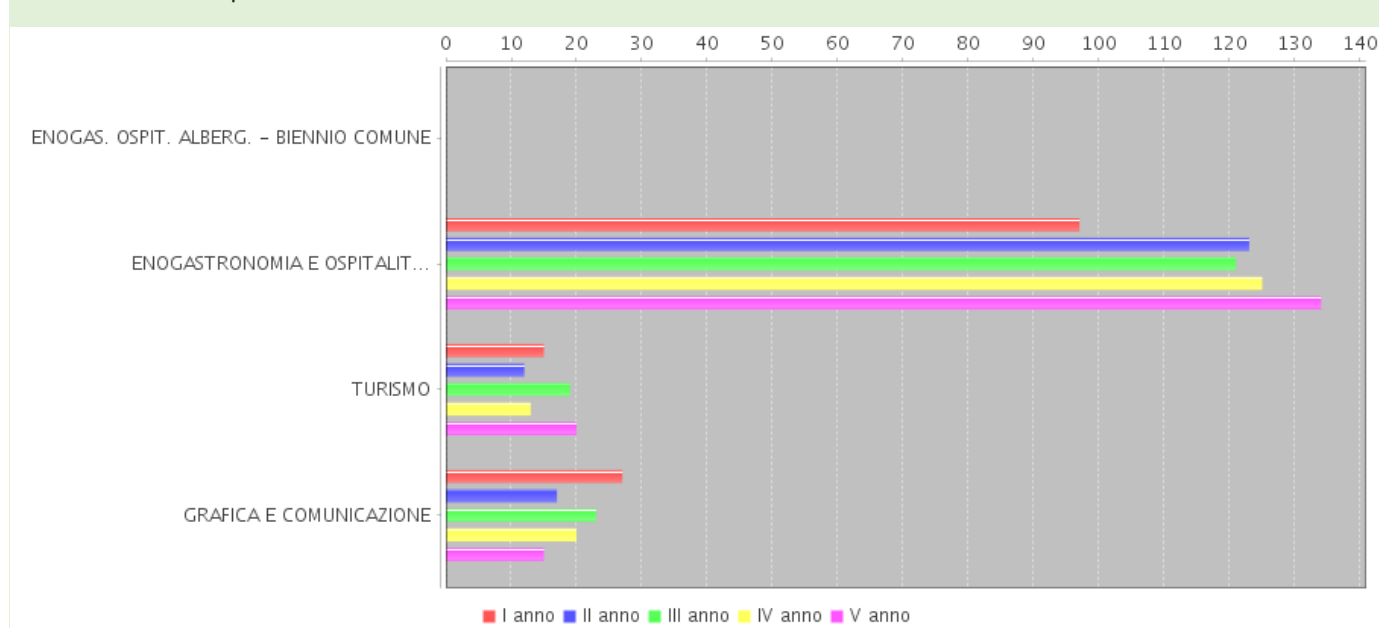
---

#### IIS "ANTONELLO" MESSINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	MERC019018
Indirizzo	V.LE GIOSTRA N.2 MESSINA 98121 MESSINA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE</li><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li><li>• TURISMO</li><li>• GRAFICA E COMUNICAZIONE</li></ul>
Totale Alunni	781



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## IST PROF.LE IPSSCT ANTONELLO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	MERC01950L
Indirizzo	VIALE GIOSTRA N.2 MESSINA 98121 MESSINA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO</li> </ul>

## IST. TECNICO TURISMO GRAFICA ANTONELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO
Codice	METN01901D
Indirizzo	VIALE GIOSTRA, 2 MESSINA 98121 MESSINA



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Priorità strategiche

L'Istituto Antonello assume e si impegna ad attuare la seguente **mission** educativa: promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione, perseguire attraverso la collaborazione con le famiglie e le sinergie con Enti e Istituzioni del territorio, attraverso convenzioni con aziende e imprese del territorio, l'unitarietà della formazione globale dei giovani attraverso la pluralità dei saperi, l'acquisizione delle competenze disciplinari e di cittadinanza spendibili nella società e nel mondo del lavoro.

A tal fine generale l'Istituto intende garantire la migliore qualità della vita scolastica, facendo in modo che:

- il successo dell'apprendimento di ogni studente sia considerato il centro del sistema didattico, organizzativo e progettuale;
- l'ambiente di apprendimento risulti favorevole ad agevolare il successo formativo di tutti gli alunni, assicurando l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento, in modo da sviluppare in ogni discente le competenze personali, sociali e critiche e promuoverne l'autonomia nel metodo di studio; adeguare i processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo valorizzandone le differenze e contrastando il fenomeno della dispersione scolastica.
- si privilegi lo sviluppo delle nuove competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio dell'UE relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente) e il perseguimento degli obiettivi prioritari formativi (Legge 13 luglio 2015, n. 107), orientando in tal senso l'offerta formativa.

Più specificatamente le azioni didattiche progettate mireranno a:

- privilegiare direttamente e trasversalmente l'educazione alla legalità e il rispetto dei diritti umani e della parità di genere, la creazione di una cultura della non violenza, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili
- sviluppare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
- favorire l'apertura degli alunni all'arte, alla cultura letteraria, cinematografica e teatrale, con particolare riferimento all'ambito nazionale e territoriale
- garantire che i discenti acquisiscano conoscenze e competenze necessarie a promuovere lo



sviluppo sostenibile, attraverso l'approfondimento di tematiche "etiche" legate all'economia, alla geografia, alla demografia e alla scienza dell'alimentazione.

- incrementare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) in modo da sviluppare nei discenti competenze professionali aggiornate e flessibili, che possano soddisfare le attuali e mutevoli esigenze del mondo del lavoro.
- promuovere la partecipazione degli studenti a manifestazioni culturali di qualità, compresi concorsi e gare per valorizzarne il merito.

Per raggiungere la propria *mission* l'Istituto, si adopererà in tutte le sue componenti affinché:

- si consolidi la cultura della collegialità e della responsabilità dell'azione educativa;
- siano incentivate la coesione e la collaborazione tra i docenti, per sviluppare sinergia e cooperazione e superare una visione individualistica dell'insegnamento;
- il Collegio docenti e le sue diverse articolazioni siano luogo di scelte culturali, luogo di scambio di idee e pratiche scolastiche, nel quadro istituzionale dell'autonomia scolastica;
- i Consigli di Classe siano luoghi di reale condivisione delle proposte didattiche, del raccordo educativo e dell'analisi dei problemi/soluzioni della classe e del singolo allievo/a, dove cercare di superare la parcellizzazione degli approcci educativi, metodologici, didattici e valutativi;
- vengano promosse attività di formazione e aggiornamento del personale docente e non docente per migliorarne conoscenze e competenze e ottenere ricadute positive sull'apprendimento degli studenti;
- si promuova il miglioramento delle competenze digitali e la prosecuzione di azioni coerenti con il Piano Nazionale della Scuola Digitale;
- si attuino orari didattici e di attività che rendano flessibile l'orario dei docenti sulle esigenze degli alunni e dell'apprendimento;
- si diffonda la cultura dell'autovalutazione, quale essenziale base di partenza per un miglioramento continuo dell'efficacia educativa e dell'efficienza del servizio all'utenza.

Una grande attenzione e un ulteriore sviluppo rispetto alle attività già in corso verranno dati:

- alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative nella consapevolezza che l'uso razionale delle nuove tecnologie e di nuovi metodi soprattutto nell'area linguistica e logico matematica, trasversali alle altre discipline, possa consentire di innalzare il livello di apprendimento degli alunni in tutti gli assi culturali e migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali;
- al miglioramento delle abilità di base nel biennio tenendo conto di quanto raccomandato in ambito europeo e nazionale;
- a forme di pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto dai docenti e



dei prodotti degli studenti al fine di dare effettiva valorizzazione al lavoro svolto, di favorirne la condivisione e di documentare processi ed esiti.

#### Obiettivi formativi prioritari

Gli aspetti generali della Vision e della Mission dell'Istituto che determinano la scelta degli obiettivi formativi ai sensi della Legge 107/15 comma 7 art.1 consistono in:

- una **scuola di qualità** che considera il successo dell'apprendimento di ogni studente il centro del sistema didattico, organizzativo e progettuale e di conseguenza ritiene fondamentale strutturare un **ambiente di apprendimento inclusivo**, tale da sviluppare in ogni discente le competenze personali, sociali, critiche e professionali.

- una scuola impegnata nel privilegiare direttamente e trasversalmente **l'educazione alla legalità** e il rispetto dei diritti umani e della parità di genere, la creazione di una cultura della non violenza, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili

- **una scuola aperta** all'Europa, attenta allo sviluppo delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'U.E.

- **una scuola educante**, che desidera condurre i propri discenti all'acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, attraverso l'approfondimento di tematiche "etiche" legate all'economia, alla geografia, alla demografia e alla scienza dell'alimentazione.

- **una scuola "bella"** impegnata a favorire l'apertura degli alunni all'arte, alla cultura letteraria, cinematografica, musicale e teatrale.

- **una scuola "digitale"**, che mette in atto azioni coerenti con il Piano Nazionale della Scuola Digitale ,sperimentando metodologie didattiche innovative e utilizzando le nuove tecnologie per sviluppare negli studenti la capacità di utilizzare in modo critico e consapevole i social network e i media.

- **una scuola efficace** che offre ai suoi studenti esperienze di alternanza scuola lavoro al passo coi tempi, in modo da sviluppare nei discenti competenze professionali aggiornate e flessibili, che possano soddisfare le attuali e mutevoli esigenze del mondo del lavoro.

In tale prospettiva gli obiettivi formativi prioritari perseguiti dall'Istituto sono i seguenti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language Integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

#### **Priorità desunte dal RAV**

In coerenza con la vision e la mission educativa dell'Istituto, fissate per il triennio di riferimento, tenendo conto dei risultati dell'attività di autovalutazione, degli esiti delle prove standardizzate nazionali 2020, in continuità con gli obiettivi perseguiti con le attività di miglioramento precedentemente attuate e in linea con il Goal 4 dell'Agenda 2030 ("fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"), il Piano di miglioramento dell'Istituto Antonello per il triennio 2022/23, 2023/24, 2024/2025 si propone di raggiungere le priorità e i traguardi seguenti:

#### **Priorità 1:**

- Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

#### **Traguardo:**

- Raggiungere un tasso di dispersione  $\leq 10,2$  %

#### **Priorità 2**

- Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali in inglese

#### **Traguardo:**

- Raggiungere una percentuale di studenti con livello B1 e/o B2 in lingua inglese maggiore del valore registrato nelle prove Invalsi dell'a.s. 2021/22.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica

Traguardo

Raggiungere un tasso di dispersione  $\leq$  al 10,2 %

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli studenti nella lingua inglese.

Traguardo

Raggiungere una percentuale di studenti con livello B1 e/o B2 in lingua inglese maggiore del valore registrato nelle prove Invalsi dell'a.s. 2021/22.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Scuola per tutti e per ciascuno**

---

L'Istituto Antonello è collocato in un'area a forte rischio di dispersione scolastica implicita ed esplicita, che è un fenomeno difficile da descrivere e da contenere, a causa dell'incidenza di complessi fattori personali, sociali, economici e contestuali su cui la scuola non può incidere con un intervento una tantum e parziale, ma solo con un sistema integrato di azioni di ampio respiro.

Dalle esperienze maturate dall'Istituto nel tempo sul fenomeno dell'abbandono scolastico, si è compreso che gli studenti a rischio di dispersione vivono male la scuola perché considerano le sue attività noiose, lontane dal proprio vissuto, dai loro interessi, inclinazioni e talenti. Inoltre hanno difficoltà a rispettare le regole, in quanto sentite come limitazioni gravose imposte dall'alto e non come necessità da condividere per il benessere comune.

Pertanto il percorso "Scuola per tutti e per ciascuno" si propone di agire lungo due direttrici in sinergia con le risorse pubbliche e/o private disponibili sul territorio. Da un lato si promuoverà un setting d'aula e un cambiamento didattico-metodologico radicale che possa favorire la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento e il recupero e/o il potenziamento del "sapere" attraverso il "fare", dall'altro si prevederà l'organizzazione di momenti individuali o di gruppo destinati all'incontro e all'ascolto, in modo che la scuola possa diventare per lo studente e la sua famiglia un punto di riferimento, un posto accogliente in cui si può non solo "imparare ad imparare" ma anche essere ascoltati, compresi, supportati e orientati verso un percorso di studio e di vita di successo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**



## Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica

## Traguardo

Raggiungere un tasso di dispersione  $\leq$  al 10,2 %

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare percorsi formativi laboratoriali finalizzati allo sviluppo delle competenze di base, socio-emotive e professionali

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività progettuali finalizzate allo svolgimento di laboratori motivazionali, miranti al recupero, al sostegno allo studio, alla prevenzione del disagio.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

incrementare gli interventi di mentoring, counselling e orientamento a favore degli alunni a rischio di dispersione e delle loro famiglie

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Incrementare l'attività di monitoraggio della frequenza degli alunni per individuare tempestivamente le situazioni a rischio

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire la partecipazione attiva delle famiglie nel contrasto all'abbandono scolastico dei propri figli

Incrementare la collaborazione con il territorio (es. enti pubblici, associazioni,...) ai fini della prevenzione e della riduzione dell'abbandono scolastico

Attività prevista nel percorso: Riorientarsi – Incontri scuola-studente-famiglia

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	- Dirigente Scolastico (supervisor del Piano) - F.S. Area 1 C: rapporti scuola-famiglia (gestione, monitoraggio e



rendicontazione degli esiti) - Docenti e/o esperti esterni in mentoring e parent coaching (svolgimento delle attività)

Risultati attesi

I risultati attesi degli interventi sono i seguenti: □ miglioramento della motivazione e del senso di autoefficacia degli studenti e quindi del loro rendimento scolastico □ diminuzione dell'abbandono e delle assenze.

## Attività prevista nel percorso: Studiare facile - Percorsi formativi laboratoriali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Genitori

Responsabile

- Dirigente Scolastico (supervisor del Piano) - Docenti (svolgimento dei percorsi)

Risultati attesi

- organizzazione di ambienti di apprendimento attivi, capaci di trasformare l'aula in laboratorio favorendo la percezione della scuola quale luogo aperto e integrante, dove i saperi possono costruirsi in spazi collaborativi, flessibili, dinamici e motivanti - riduzione della dispersione implicita ed esplicita

## ● Percorso n° 2: Potenziamoci in inglese

Le prove standardizzate nazionali Invalsi, che ogni anno gli studenti delle classi quinte sono chiamati ad affrontare, richiedono da parte di quest'ultimi il possesso non solo di competenze linguistiche e matematiche, ma anche di una padronanza dell'inglese



riconducibile al livello B2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Gli esiti delle prove svolte nell'a.s. 2021/22 hanno messo in evidenza che gli alunni dell'istituto hanno difficoltà a raggiungere le competenze sopra indicate, dimostrando maggiore disagio nell'affrontare le prove di *listening*.

Il percorso di miglioramento "Potenziamoci in inglese" comprende lo svolgimento di due attività: Esercitemoci! e "Improve your performance" finalizzate rispettivamente a organizzare: periodicamente, in orario curriculare, esercitazioni in laboratorio di informatica sulle prove invalsi in modalità CBT e nel corso dell'anno scolastico, in orario extracurriculare ambienti di apprendimento laboratoriali di potenziamento linguistico, all'interno dei quali far emergere e sviluppare negli studenti quelle conoscenze e quelle abilità, valutate dalle prove invalsi e necessarie per conseguire le certificazioni europee B1 e B2.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli studenti nella lingua inglese.

### Traguardo

Raggiungere una percentuale di studenti con livello B1 e/o B2 in lingua inglese maggiore del valore registrato nelle prove Invalsi dell'a.s. 2021/22.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Prevedere nei Piani di lavoro dei docenti di lingua inglese esercitazioni specifiche riferite alle competenze verificate nelle Prove Invalsi

---





## ○ Ambiente di apprendimento

Incrementare l'attuazione di metodologie didattiche innovative organizzando un setting d'aula più motivante ed efficace, laboratori extracurricolari di potenziamento ed esperienze formative all'estero (stage)

### Attività prevista nel percorso: Esercitiamoci!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	- Dirigente scolastico (supervisor del PdM) - Docenti di lingua inglese (svolgimento delle attività)
Risultati attesi	- Conoscenza della struttura della prova INVALSI di inglese e del corretto modo di svolgerla - Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali in inglese

### Attività prevista nel percorso: Improve your performance!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



Unione Europea

Responsabile

- Dirigente Scolastico (supervisor del PdM) - Docenti di lingua inglese

Risultati attesi

- Aumentare il numero di studenti con certificazione europea di livello B1 e/o B2 in lingua inglese - Miglioramento degli esiti delle Prove standardizzate nazionali in inglese



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

### Premessa

L'Istituto Antonello è collocato in un'area a forte rischio di dispersione scolastica, che è un fenomeno difficile da descrivere e da contenere, a causa dell'incidenza di complessi fattori personali, sociali, economici e contestuali su cui la scuola non può incidere con un intervento un tantum e parziale, ma solo con un sistema integrato di azioni di ampio respiro.

Dalle esperienze maturate dall'Istituto, si è compreso che gli studenti a rischio di dispersione, sia essa implicita che esplicita, vivono male la scuola perché considerano le sue attività noiose e molto lontane dal loro vissuto, dai loro interessi, ed hanno difficoltà a rispettare le regole, in quanto sentite come limitazioni gravose imposte dall'alto e non come necessità da condividere per il benessere comune.

Il macro-progetto "Scuola per tutti e per ciascuno" mira a promuovere da un lato il consolidamento delle competenze di base attraverso un setting d'aula e un cambiamento didattico-metodologico che favoriscano la personalizzazione degli apprendimenti e l'acquisizione del "sapere" attraverso il "fare", e dall'altro il rafforzamento della motivazione attraverso momenti individuali o di gruppo destinati all'incontro e all'ascolto. La scuola dovrebbe diventare per lo studente e la sua famiglia un punto di riferimento, un posto accogliente in cui si può non solo "imparare ad imparare" ma anche essere ascoltati, compresi, supportati e orientati verso un percorso di studio e di vita di successo.

### COERENZA DEL PROGETTO CON GLI ESITI DEL RAV E DELLA RENDICONTAZIONE SOCIALE 2022

Il progetto è coerente con gli esiti dell'attività di autovalutazione e di rendicontazione sociale svolta nel 2022, Infatti tali esiti hanno messo in luce il seguente punto di debolezza dell'Istituto: nell'a.s. 2021/22, nonostante la puntuale attuazione degli interventi previsti dal PdM 2019-2021 dell'istituto, il traguardo fissato in sede di RAV (raggiungere un tasso di dispersione scolastica  $\leq$  al 10 %) non è stato raggiunto, a causa dei numerosi abbandoni registrati nei primi tre anni di corso. Si precisa a tal proposito che l'emergenza epidemiologica incorsa negli a.s. 2019/20 e 2020/21 ha contribuito in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

modo significativo all'aumento delle disuguaglianze educative e quindi del fenomeno della dispersione scolastica a livello nazionale. Trattasi quindi di un fenomeno generalizzato, che investe le scuole italiane da Nord a Sud, a cui Il Piano nazionale di ripresa e resilienza intende rispondere in modo urgente e incisivo.

### FINALITÀ GENERALI

-costruire ambienti di apprendimento attivi, capaci di trasformare l'aula in laboratorio favorendo la percezione della scuola quale luogo aperto e integrante, dove i saperi possono costruirsi in spazi collaborativi, flessibili, dinamici e motivanti".

-mantenere la scuola aperta oltre l'orario scolastico nel pomeriggio, il sabato, nei tempi di vacanza, e se necessario a luglio e a settembre

-potenziare le competenze di base (linguistiche - madrelingua, inglese), digitali, sociali e civiche, matematiche, scientifiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, artistiche)

### AZIONI PREVISTE

Azione 0: Individuazione degli studenti a rischio di dispersione educativa.

Tale azione sarà svolta tenendo conto delle segnalazioni periodiche dei coordinatori di classe e/o avvalendosi del supporto dell'Istituto INVALSI che fornirà informazioni utili relative alla fragilità negli apprendimenti di ogni allievo iscritto in Istituto.

Azione 1: Riorientarsi – Comunità educante: famiglia e territorio

Tipologia del percorso



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Consapevolezza di sé, valorizzazione delle risorse personali.  
Continuità nelle fasi di transizione e orientamento

Attivazione di processi di service learning

### Azione 2: Studiare facile – Laboratori curricolari/extracurricolari

L'azione prevede l'attivazione di percorsi formativi laboratoriali da svolgersi sia in orario curricolare che extracurricolare finalizzati all'acquisizione di un metodo di studio efficace

Tipologia del percorso

Recupero/potenziamento delle competenze di lingua italiana

Recupero/potenziamento delle competenze matematico-digitali

Laboratori per la valorizzazione delle vocazioni professionali

Recupero/potenziamento della lingua straniera Inglese

Laboratori motivazionali di arte, sport, musica, coro, teatro,



## Aspetti generali

### INDIRIZZI DI STUDIO

#### · ISTITUTO PROFESSIONALE

- Istituto professionale indirizzo enogastronomia – corso diurno
- Istituto professionale indirizzo enogastronomia – corso di II Livello (ex corso serale)

#### · ISTITUTO TECNICO

- Istituto tecnico per il turismo
- Istituto tecnico per la grafica e comunicazione

#### · LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Dall'anno scolastico 2023/2024 verrà attivato il liceo scientifico ad indirizzo sportivo. Esso rappresenta un'importante opportunità che coniuga cultura umanistica e scientifica, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Si tratta di un percorso che guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le



interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport. Il modello formativo riconosce il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e sottolinea l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IIS "ANTONELLO" MESSINA	MERC019018
IST PROF.LE IPSSCT ANTONELLO SERALE	MERC01950L

#### Indirizzo di studio

---

- **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**
- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
- **ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,





critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza



e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

## ● TURISMO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.



- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● GRAFICA E COMUNICAZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO**

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. TECNICO TURISMO GRAFICA ANTONELLO	METN01901D



Indirizzo di studio

---

## Approfondimento

---

### ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

#### DESCRIZIONE SINTETICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1. dell'Allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze.

Competenze area generale

Competenze riferite agli assi culturali dall'asse dei linguaggi, all'asse matematico e all'asse storico



sociale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di

valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti:

sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le

strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia

ai fini della mobilità di studio e di lavoro

5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e

contesti di studio e di lavoro

6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie

espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo

efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo



svolgimento dei processi

produttivi e dei servizi

11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi

di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Competenze area di indirizzo – Profili in uscita

I profili in uscita dell'IIS Antonello sono stati declinati sulla base della connotazione del territorio in cui l'Istituto opera e sono corredati da codici ATECO che facilitano ulteriormente la connessione con il mondo del lavoro.

Competenza n. 1

Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.

Competenza n. 2

Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.

Competenza n. 3

Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.

Competenza n. 4

Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e





favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.

Competenza n. 5

Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative

Competenza n. 6

Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.

Competenza n. 7

Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.

Competenza n. 8

Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.

Competenza n. 9

Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza Aziendale

Competenza n. 10

Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

Competenza n. 11

Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.



RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni:

I - ATTIVITA' DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE

I - 55 ALLOGGIO

I - 56 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE

C - ATTIVITÀ MANUFATTURIERE

C - 10 INDUSTRIE ALIMENTARI

N NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE

N - 79 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO, DEI TOUR OPERATOR E SERVIZI DI PRENOTAZIONE E ATTIVITÀ CONNESSE

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato ai seguenti settori economico-professionali



indicati nel decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166:

SERVIZI TURISTICI

PRODUZIONI ALIMENTARI

#### ISTITUTO TECNICO

TURISMO

GRAFICA E COMUNICAZIONE

#### LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

La sezione a indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei di cui all'allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010. A tale fine, il profilo è integrato con i risultati di apprendimento previsti per la sezione a indirizzo sportivo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;



- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
  - saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Risultati di apprendimento specifici della sezione ad indirizzo sportivo.

«La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative» (art. 2, comma 1, Decreto n. 52 del 5 marzo 2013). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.





## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IIS "ANTONELLO" MESSINA MERC019018 GRAFICA E COMUNICAZIONE

#### QO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IIS "ANTONELLO" MESSINA MERC019018 TURISMO

#### QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IIS "ANTONELLO" MESSINA MERC019018 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

BIENNIO 22/23 FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IIS "ANTONELLO" MESSINA MERC019018 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

SALA VENDITA 22/23 - FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	8	7	7
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI E TURISTICI



## Quadro orario della scuola: IIS "ANTONELLO" MESSINA MERC019018 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

### ARTE BIANCA 22/23 FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	2	2
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	3
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	8	6	7
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI  
COMMERCIALI E TURISTICI

**Quadro orario della scuola: IIS "ANTONELLO" MESSINA MERC019018**  
**ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

CUCINA 22/23 - FRANCESE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	8	6	7
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IIS "ANTONELLO" MESSINA MERC019018 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

CUCINA 22/23 - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	8	6	7
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IIS "ANTONELLO" MESSINA MERC019018 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

#### SALA VENDITA 22/23 - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	3	3	3
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	3	3
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	8	7	7
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

### Quadro orario della scuola: IIS "ANTONELLO" MESSINA MERC019018 ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

#### ACCOGLIENZA 22/23 - FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	4
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	1	1	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	7	6	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	1	1	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## Curricolo di Istituto

### IST. ISTR. SUP. "ANTONELLO" MESSINA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo descrive il percorso formativo che lo studente compie, nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e relazionale.

#### Aspetti caratterizzanti

Il curricolo dell'IIS Antonello è elaborato recependo i fabbisogni formativi, le esigenze e le attese espresse dai discenti, dalle famiglie e dal territorio ed è realizzato attraverso un'attenta e oculata progettazione curricolare, extracurricolare, dei percorsi di PCTO, senza trascurare la progettazione dell'Area della Diversa Abilità. E' frutto del lavoro sinergico dei dipartimenti disciplinari, impegnati a definire per tutte le discipline afferenti a ciascuno di essi, la struttura verticale dello scuola, attraverso l'individuazione degli esiti di apprendimento e delle relative competenze che gli allievi devono raggiungere anno per anno sia quelle collegate agli insegnamenti e alle attività di area generale che quelle relative all'area di indirizzo.

Il biennio dei percorsi dell'istruzione professionale comprende 2112 ore complessive, articolate in 1188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo. Nell'ambito delle 2112 ore, una quota, non superiore a 264 ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del progetto formativo individuale orientato allo sviluppo della dimensione professionalizzante. Il triennio dei percorsi dell'istruzione professionale è articolato in un terzo, quarto e un quinto anno. Per ciascun anno del triennio, l'orario scolastico è di 1056 ore, articolate in 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo. Il quinto anno dell'istruzione professionale è strutturato dalle istituzioni scolastiche nell'ambito della loro



autonomia, in modo da consentire il conseguimento del diploma di istruzione professionale previo superamento degli esami di Stato consentendo l'accesso al mondo del lavoro e a tutte le facoltà universitarie.

L'assetto didattico si caratterizza per:

- a) la progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali e l'area professionalizzante e la didattica basata sulle Unità di apprendimento la cui finalità è centrata sull'acquisizione di competenze. Attraverso esse il principio di organizzazione del Curricolo viene incardinato su un paradigma di apprendimento "autentico e significativo" in grado di diventare via via patrimonio personale dello studente, attraverso un progressivo innalzamento del livello di padronanza delle competenze previste dal P.E.Cu.P, anche in vista della loro spendibilità in una pluralità di ambienti di vita e di lavoro;
- b) l'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati.

#### ISTRUZIONE TECNICA

#### TURISMO

#### GRAFICA E COMUNICAZIONE

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, acquisita attraverso saperi e competenze sia dell'area di istruzione generale sia dell'area di indirizzo. L'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi ha l'obiettivo di fornire ai giovani - a partire dal rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione - una preparazione adeguata su cui innestare conoscenze teoriche e applicative nonché abilità cognitive proprie dell'area di indirizzo. Il peso dell'area di istruzione generale è maggiore nel primo biennio ove, in raccordo con l'area di indirizzo, esplica una funzione orientativa in vista delle scelte future, mentre decresce nel secondo biennio e nel quinto anno, dove svolge una funzione formativa, più legata a contesti specialistici, per consentire, nell'ultimo anno una scelta responsabile per l'inserimento nel mondo del lavoro o il prosieguo degli studi.





## LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

La sezione a indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei di cui all'allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010. A tale fine, il profilo è integrato con i risultati di apprendimento previsti per la sezione a indirizzo sportivo.

«La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative» (art. 2, comma 1, Decreto n. 52 del 5 marzo 2013).

Insegnamenti obbligatori.	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4.	4.	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2



Filosofia		2	2	2	
Matematica *	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello sport		3	3	3	
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra



## **Allegato:**

Curricolo Ed. Civica.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro**

### Abilità

Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti

Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi anche quali utenti della strada  
Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità

Acquisire comportamenti di partecipazione attiva e responsabile durante le assemblee studentesche

### Atteggiamenti

•Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo. Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni



assunti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

**○ Nucleo tematico collegato al traguardo: • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.**

Abilità

- Imparare a riconoscere l'impatto dell'attività dell'uomo sulla terra.
- Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Riconoscere il legame tra comportamento personale e salute.

Atteggiamenti

- Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.

Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

Abilità

- Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca con spirito critico.
- Saper individuare le regole di netiquette. Saper riconoscere i rischi collegati all'uso della rete.

Atteggiamenti

- Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.

Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità**

Abilità

- Sapersi orientare nell'organizzazione statale distinguendo le funzioni degli organi pubblici.
- Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un contesto europeo e mondiale.



Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità.

Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.

Acquisire comportamenti di partecipazione attiva e responsabile durante le assemblee studentesche.

Atteggiamento

· Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.

Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: • Compiere scelte coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale**

Abilità

· Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere.

· Imparare a riconoscere l'impatto dell'attività dell'uomo sulla terra.

· Comprendere la necessità di conservare e valorizzare il patrimonio culturale ed enogastronomico locale.

· Riconoscere il legame tra comportamento, ambiente e salute.



- Saper interagire con responsabilità e consapevolezza.

#### Atteggiamenti

- Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.

Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

#### Abilità

Saper interagire con responsabilità e consapevolezza.

Saper individuare le regole di netiquette.

Saper riconoscere i rischi collegati all'uso della rete.

#### Atteggiamenti

Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.

Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.



· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: • Essere consapevoli dei diritti connessi al lavoro e del valore della legalità. Esercitare i diritti/doveri di rappresentanza democratica.**

Abilità

Saper collocare la propria dimensione di cittadino consumatore in un contesto europeo.

Conoscere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico.

Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità.

Partecipare in modo attivo alle attività della comunità.

Acquisire comportamenti di partecipazione attiva e responsabile durante le assemblee studentesche

Atteggiamenti

Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.

Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: • Compiere scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della**





## **tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**

### Abilità

Saper riconoscere capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030.

Essere in grado di valorizzare il patrimonio culturale e le eccellenze agroalimentari locali.

Comprendere la necessità di conservare e valorizzare il patrimonio culturale ed enogastronomico siciliano.

### Atteggiamenti

Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.

Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

### Abilità

Esercitare pensiero critico

Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo.



Atteggiamenti

Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.

Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.

· CITTADINANZA DIGITALE

**○ Nucleo tematico collegato al traguardo: • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Partecipare al dibattito culturale.**

Abilità

Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.

Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro.

Conoscere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico.

Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità.

Acquisire comportamenti di partecipazione attiva e responsabile durante le assemblee studentesche.

Partecipare in modo attivo alle attività della comunità.

Atteggiamenti



Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.

Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**

Abilità

Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.

Riconoscere il legame tra comportamento, ambiente e salute.

Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze.

Atteggiamenti

Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.

Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: • Partecipare al dibattito culturale. • Esercitare i principi**



## **della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

Abilità

Esercitare pensiero critico.

Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale.

Atteggiamenti

Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.

Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.

· CITTADINANZA DIGITALE

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: • Conoscere l'organizzazione costituzionale e i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali**

Abilità

Esercitare pensiero critico.

Atteggiamenti

Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.



Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**

Abilità

Riconoscere il legame tra comportamento, ambiente e salute.

Essere in grado di valorizzare il patrimonio culturale e le eccellenze agroalimentari locali.

Atteggiamenti

Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.

Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

Abilità



Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo.

Atteggiamenti

Adottare comportamenti attivi coerenti con i valori appresi, svolgendo in modo propositivo e critico il ruolo di cittadino del mondo.

Assumersi responsabilità e rispettare gli impegni assunti.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Le regole nelle relazioni con gli altri, nelle comunicazioni virtuali e per la tutela dell'ambiente**

Elementi fondamentali del diritto
La Costituzione
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
Storia della bandiera e dell'inno nazionale
Educazione stradale
Diritti e Istituti di partecipazione



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Scienze motorie e sportive
- Storia

## ○ **Le regole nelle relazioni con gli altri, nelle comunicazioni virtuali e per la tutela dell'ambiente**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Tutela del patrimonio ambientale
Salute e benessere

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Biologia)



- Scienze integrate (Fisica)

## ○ **Le regole nelle relazioni con gli altri, nelle comunicazioni virtuali e per la tutela dell'ambiente**

Affidabilità delle fonti
Forme di comunicazione digitale
Norme comportamentali in rete
Pericoli degli ambienti digitali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Informatica
- Lingua italiana

## ○ **Individuo e società: rispetto di sé e dell'altro.**





Istituzioni dello Stato italiano
Studio degli statuti regionali
L'Unione europea
Organismi internazionali
Educazione alla legalità e contrasto alla mafia
Educazione al volontariato
Diritti e Istituti di partecipazione

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**○ Individuo e società: rispetto di sé e dell'altro.**



Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale

Tutela del patrimonio ambientale

Conoscenza storica del territorio

Educazione alla salute e al benessere

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia generale ed economica
- Laboratorio di grafica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

○ **Individuo e società: rispetto di sé e dell'altro.**



Forme di comunicazione digitale
Norme comportamentali in rete
Pericoli degli ambienti digitali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Matematica
- TIC

## ○ **Dalla produzione alla vendita.**

L'Unione europea
Nozioni di diritto del lavoro/ educazione finanziaria
Educazione alla legalità e contrasto alla mafia
Educazione al volontariato



Diritti e istituti di partecipazione

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative

## ○ **Dalla produzione alla vendita.**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Tutela delle identità, produzioni

Conoscenza storica del territorio

Norme di protezione civile



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia generale ed economica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua italiana
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

## ○ Dalla produzione alla vendita.

Partecipazione a pubblico dibattito
Tutela dei dati

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Italiano

○ **L'inserimento nel mondo del lavoro.**

Nozioni diritto del lavoro/ Educazione finanziaria

Ed. alla legalità e contrasto alle mafie

Diritti e istituti di partecipazione

Educazione al volontariato

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

○ **L'inserimento nel mondo del lavoro.**



Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Educazione alla salute e al benessere

Tutela delle identità e produzioni

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia generale ed economica
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

○ **L'inserimento nel mondo del lavoro.**



Partecipazione a temi di pubblico dibattito

Identità digitale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Economia aziendale
- Italiano
- Matematica

## ○ **Uomini, cittadini, lavoratori.**

La Costituzione

Gli organismi internazionali

Istituzioni dello Stato italiano

Nozioni di diritto del lavoro

Diritti e istituti di partecipazione





Educazione al volontariato

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

## ○ **Uomini, cittadini, lavoratori.**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Educazione alla Salute e benessere

Tutela delle identità, produzioni. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

**○ Uomini, cittadini, lavoratori.**

Tutela dei dati

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

**Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### CURRICULO ORIENTATIVO

##### PREMESSA

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e del processo educativo e formativo dell'alunno.

I recenti interventi normativi, il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, hanno posto fine ad iniziative di orientamento formativo stimolando l'attuazione di azioni strutturate e coordinate tra il primo ciclo e il secondo ciclo di istruzione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti e contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative e professionali terziarie.

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale dell'abbandono scolastico a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e mercato del lavoro, e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione)



compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione;

□ rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;

□ potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy)

#### TRAGUARDO DI COMPETENZA

Sviluppare la capacità di costruire un progetto di vita inteso come processo dinamico capace di adattare le proprie scelte alle necessità dei soggetti in apprendimento che mutano nelle diverse fasi della vita, garantendo continuità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CON VALENZA ORIENTATIVA

Conoscere sé stessi e gli altri

Essere in grado di riconoscere e gestire le proprie emozioni

Sviluppare il pensiero critico/laterale/divergente e la creatività

Sviluppare capacità metacognitive

Acquisire adeguati livelli di autoefficacia/autodeterminazione

Saper collaborare e cooperare in contesti familiari e non



Sviluppare competenze relazionali attraverso l'ascolto attivo e l'empatia

Riconoscere valori e saper attingere ad una scala valoriale condivisa

Sviluppare capacità progettuali e organizzative

Essere flessibili e disponibili al cambiamento

Problem solving

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ORIENTATIVI SUDDIVISI PER MACROAREE

- AUTONOMIA
- CONOSCENZA DEL SE
- CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE
- CONOSCENZA DELLA REALTA'
- RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SE
- CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI
- COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE
- PROBLEM SOLVING



CLASSE I

1. Competenza Autoconsapevolezza e Autoefficacia (Life comp)
2. Competenza collaborativa (green comp)

MACROAREA	Obiettivi di apprendimento orientativi	
AUTONOMIA E CONOSCENZA DEL SÉ	Sviluppare la capacità di conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...)	M c d a
CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	Riconoscere e manifestare un sentimento	C p
CONOSCENZA DELLA REALTA'	Capire il ruolo che la scuola svolge nel percorso di crescita personale	R d n v
RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ	Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri	C r m



		C d c
CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	Potenziare la capacità di operare delle scelte quotidiane e di studio	R "p V e p c
COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	Presa di coscienza delle possibilità lavorative	C fa d C u s d e
PROBLEM SOLVING	Stimolare la dimensione creativa del pensiero	A p



CLASSE II

1. Competenza Autoconsapevolezza e Autoefficacia (entre comp)
2. Competenza collaborativa (life comp)
3. Riconoscere Le Opportunità e le risorse a disposizione (entre comp)

MACROAREA

Obiettivi di apprendimento orientativi

AUTONOMIA E CONOSCENZA DEL SÉ

Individuare interessi, attitudini e aspirazioni

CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE

Riconoscere e manifestare un sentimento

CONOSCENZA DELLA REALTA'

Capire il ruolo che la scuola svolge nel percorso di crescita personale





RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ	Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno
CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	Potenziare la capacità di operare delle scelte quotidiane, di studio o professionali, in cui convergono motivazioni, aspirazioni, competenze, conoscenze, valori professionali, ecc.
COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	Ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere
PROBLEM SOLVING	Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero



CLASSE III

1. Benessere Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile (Life comp)
2. Competenza di previsione: comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; definire le proprie visioni per il futuro; applicare il principio di precauzione; determinare le conseguenze delle proprie scelte; gestire i rischi e i cambiamenti (green comp)

MACROAREA	Obiettivi di apprendimento orientativi
AUTONOMIA E CONOSCENZA DEL SÉ	Definire obiettivi personali efficaci
CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	Lavorare sulle emozioni
CONOSCENZA DELLA REALTA'	Pianificare, progettare, costruire, eventualmente fare esperimenti



RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ	Favorire il rispetto e la comprensione reciproca
CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	Formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità
COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	Presenza di coscienza delle possibilità lavorative e della capacità di adattamento e flessibilità richieste dal mondo del lavoro
PROBLEM SOLVING	Porsi problemi e trovare soluzioni anche diverse e creative



CLASSE IV

1. Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. (Life comp)
2. Competenza di previsione: comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; esprimere le proprie visioni per il futuro; applicare il principio di precauzione; determinare le conseguenze delle proprie scelte; gestire i rischi e i cambiamenti (green comp)

MACROAREA	Obiettivi di apprendimento orientativi	
AUTONOMIA E CONOSCENZA DEL SÉ	Individuare interessi, attitudini e aspirazioni	S M C C P C C L
CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	Didattica delle emozioni	L r f
CONOSCENZA DELLA REALTA'	Valutare e autovalutarsi	s a



RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ	Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi
CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	Saper motivare scelte e desideri
COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	Saper immaginare



PROBLEM SOLVING	Sviluppare il pensiero critico	L f E S C
-----------------	--------------------------------	-----------------------

CLASSE V

<p>1. Competenza di previsione: comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili le proprie visioni per il futuro; applicare il principio di precauzione; determinare le conseguenze delle proprie scelte; gestire i rischi e i cambiamenti (green comp)</p> <p>2. Individuare e accedere ad opportunità (entre comp)</p>		
MACROAREA	Obiettivi di apprendimento orientativi	C
AUTONOMIA E CONOSCENZA DEL SÉ	Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta.	M m D pr ef la vi tr pe



		ri m la
CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	Acquisire un'adeguata empatia.	C en al
CONOSCENZA DELLA REALTA'	Saper interagire nel contesto socio ambientale	Vi ai fo su su
RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SE	Accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali)	at la
CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini	Id le fo pr al ge
COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	Saper progettare	Pr re m



		l'in Im so al in ne re
PROBLEM SOLVING	Saper apprendere dall'errore	Pr ch ris pr "R m

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Ogni percorso di apprendimento, così come ogni attività di ampliamento dell'offerta formativa è finalizzato allo sviluppo delle competenze trasversali dei nostri alunni. L'obiettivo è quello di guidare l'alunno a: - acquisire una maggiore consapevolezza di sé - saper collaborare e interagire in gruppo, attraverso la partecipazione attiva e consapevole nel processo formativo; - saper operare collegamenti e relazioni tra i diversi ambiti disciplinari, acquisendo capacità critica ed autonomia di giudizio - saper comunicare correttamente, elaborandole informazioni, attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi - imparare ad imparare - risolvere problemi - essere cittadini attivi e consapevoli





## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

L'Istituto si impegna a sviluppare le seguenti competenze, esplicitate in dettaglio:

### Competenza alfabetica funzionale

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

### Competenza multilinguistica

Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare sia in ambito relazionale che lavorativo. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

### Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie.

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.



Partendo dalla competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e proporre soluzioni sostenibili. La competenza in scienze e tecnologie implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### Competenza digitale

E' finalizzata all'utilizzo delle tecnologie digitali con spirito critico e responsabile. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali e la sicurezza in rete.

#### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di imparare ad imparare.

#### Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### Competenza imprenditoriale

Si riferisce alla capacità di trasformare le difficoltà in opportunità utilizzando in modo costruttivo la creatività, il pensiero critico, la capacità di risoluzione di problemi, lo spirito di iniziativa e la perseveranza.

#### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Presuppone la capacità di comprendere e accettare le diverse modalità con cui si possono



manifestare opinioni, idee, espressioni artistiche e culturali.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Sulla base del nuovo assetto didattico organizzativo dei percorsi di istruzione professionale, secondo quanto disposto dal D.I. n 92/2018 emanato in applicazione del D. Lgs. 61/2017 e dalle linee guida per i professionali dell'ottobre 2019, si prevede l'utilizzo della quota di autonomia per attività trasversali alle diverse discipline a supporto dello sviluppo delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente e per lo sviluppo e il potenziamento delle abilità di base degli studenti

### **Insegnamenti opzionali**

In relazione alle esigenze formative manifestate dall'utenza, si è determinata la necessità di introdurre, nell'ambito della flessibilità e dell'autonomia, attività trasversali che possano integrare le conoscenze e le competenze formative di base e professionali rafforzando l'integrazione e prevenendo fenomeni di dispersione.

## **Dettaglio Curricolo plesso: IIS "ANTONELLO" MESSINA**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**



## Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

# Dettaglio Curricolo plesso: IST PROF.LE IPSSCT ANTONELLO SERALE

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Curricolo di scuola

#### CURRICOLO DI SCUOLA (PERCORSO DI 2° LIVELLO EX SERALE)

Il percorso di 2° livello, ex corsi serale, che si differenzia dal curricolo istituzionale per il caratteristico impianto organizzativo-didattico, si connota come un'importante occasione per tutti gli adulti interessati ad acquisire, potenziare o riconvertire le competenze e a certificare la propria professionalità.

I destinatari di tali percorsi sono gli adulti, anche stranieri, in possesso del titolo di studio conclusivo del 1° ciclo di istruzione, nonché coloro che hanno compiuto il 16° anno di età e che, già in possesso del titolo di studio conclusivo del 1° ciclo di istruzione, dimostrino di non potere frequentare il corso diurno.

Il percorso di secondo livello di istruzione professionale si articola in tre periodi didattici con organizzazione per UDA delle singole programmazioni disciplinari:



1. PRIMO PERIODO DIDATTICO, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio del percorso.
2. SECONDO PERIODO DIDATTICO, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno del percorso.
3. TERZO PERIODO DIDATTICO finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione professionale.

I periodi didattici hanno rispettivamente un orario complessivo obbligatorio pari al 70% di quello previsto dai corsi ordinamentali con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo. L'Istituto si impegna a fornire efficienza e servizi di qualità, con un livello di flessibilità che facilita per quanto possibile l'accesso ai lavoratori e a chi ha impegni familiari. Il curriculum è organizzato in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un patto formativo individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. Gli studenti all'atto dell'iscrizione possono richiedere il riconoscimento di crediti non formali o informali, per i quali non vi sia certificazione da parte di altra scuola o ente convenzionato, ma che derivano dal possesso di competenze eventualmente suffragate da evidenze (titoli attestati di merito, stage, corsi speciali). Tali crediti sono comunque da accertare mediante apposite prove di valutazione delle competenze.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECNICO TURISMO GRAFICA ANTONELLO

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### **Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale e da un'area a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, saper gestire le innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti

Il profilo del percorso Turismo si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: lingue straniere, l'economia, l'amministrazione delle imprese, il marketing e il turismo.

Il profilo del settore Grafica e comunicazione si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

#### **Strumenti organizzativi e metodologici**

I percorsi degli istituti tecnici sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al



quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Le metodologie sono finalizzate a: valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





**%(sottosezione0315.label)**

**%(sottosezione0316.label)**

## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● SCUOLA IN AZIENDA**

---

Il rilancio dell'istruzione professionale e tecnica richiede un raccordo più stretto e organico della scuola con i soggetti istituzionali e sociali del territorio e, in particolare, con il sistema produttivo, il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso un'alleanza formativa stabile, ampia e radicata a livello locale, nazionale e internazionale. L'apertura della scuola al mondo del lavoro e delle professioni è, tra l'altro, una opportunità, unanimemente riconosciuta, per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, oltre che per favorire l'occupazione. Il progetto, nasce per favorire e promuovere l'integrazione tra il mondo del lavoro e la scuola nonché integrare la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo", favorendo l'inserimento degli alunni all'interno delle aziende per una graduale crescita lavorativa. Ha lo scopo, inoltre, di far acquisire agli stessi competenze settoriali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro, attraverso contatti diretti con l'azienda ospitante. Il progetto è strutturato, in coerenza con la strategia europea sull'occupazione, in collaborazione con imprese caratterizzate da elevati livelli ed operanti in aree tecnologiche strategiche per il nostro Paese, quali, le nuove tecnologie per il made in Italy e tecnologie innovative per i beni, le attività culturali e per il turismo. Lo scopo principale del progetto è quello di collegare sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, mediante modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti, sotto il profilo culturale ed educativo, agli esiti del percorso scolastico. Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento è progettato sulla base di diversi tipi di accordi tra l'istituzione scolastica e soggetti pubblici e privati per favorire l'integrazione della scuola con altri soggetti sul territorio, al fine di avvicinare i giovani al lavoro e il lavoro ai giovani.

Il percorso è





stato progettato seguendo le finalità specificate dalla normativa quali:

- realizzare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo d'istruzione, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'ulteriore acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali; - realizzare un organico collegamento delle Istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che consenta la partecipazione attiva nei processi formativi dei vari Soggetti coinvolti;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Le fasi per l'accertamento delle competenze riguarderanno i seguenti indicatori:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- grado di padronanza delle competenze acquisite;
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- accertamento delle competenze in uscita. Gli strumenti utilizzati sono: progetto formativo e di orientamento, griglie di valutazione, diario di bordo, verifiche tecnico-pratiche, relazione finale individuale dell'allievo, valutazione dell'allievo da parte del tutor aziendale, questionario di autovalutazione dello studente dopo l'esperienza dell'alternanza

## ● APPRENDISTATO

---

L'Istituto attiva contratti di apprendistato di primo livello con azioni dirette ad alternare attività formative a scuola con quelle svolte in azienda, realizzando una forma di collaborazione/interconnessione attiva tra l'istituzione scolastica, le aziende e gli studenti. Per i giovani apprendisti i vantaggi sono evidenti:

- verificare e sperimentare sul campo le nozioni acquisite durante le lezioni in aula;
- entrare in contatto diretto con le logiche organizzative e comportamentali di un'impresa;
- usufruire di opportunità di futuro inserimento lavorativo. L'Istituto intende favorire la curvatura del curriculum sfruttando, ove possibile, lo spazio di flessibilità a favore di discipline più attinenti all'attività lavorativa che permettano l'acquisizione di competenze trasversali e tecnico professionali in modalità lavorativa, secondo una precisa scansione settimanale. La curvatura dei programmi prevede un'attività di riallineamento del percorso scolastico rispetto a quello aziendale riguardo alla tempistica e ai contenuti didattici delle discipline di indirizzo, mentre per le discipline di area generale non verranno adottate particolari curvature. L'apprendistato diviene mezzo di conoscenza delle peculiarità territoriali in cui l'impresa è allocata.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Dossier informativo compilato a cura del tutor aziendale



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Insieme contro il cyberbullismo

---

Sarà sviluppato un percorso di formazione, sulle tematiche riguardanti principalmente aspetti di; legalità e cittadinanza, particolarmente curvati sull'ambito digitale; competenze psico-sociali legate alla regolazione emotiva, al principio di responsabilità, alle dinamiche di gruppo; competenze tecnologiche, per valorizzare in sicurezza le opportunità dell'era della comunicazione digitale. Fasi di lavoro: Somministrazione alle classi di questionari anonimi per l'analisi dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo Introduzione alle tematiche del percorso attraverso visione del film "Cyberbully" Alcune definizioni di cyberbullismo: riflessioni sulle caratteristiche e sui diversi tipi di bullismo Identità e immagini (come mi vedo io e come mi vedono gli altri). Cyberbullismo e comunicazione in rete. Internet e legalità. Strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi on line Caratteristiche e dinamiche positive e negative della socialità in rete Compiti di realtà sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo Si elaboreranno interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo: - incontri con la Polizia di Stato volte ad accrescere nei giovani la cultura della legalità - incontri con associazioni che si occupano di bullismo e cyberbullismo - adesione alla Giornata nazionale contro il bullismo a scuola

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Partecipazione attiva degli studenti e miglioramento degli apprendimenti e della condotta. Aumento delle ammissioni alla classe successiva con voto di condotta >8. Sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana. Inclusione in particolare degli alunni B.E.S. e D.S.A. delle classi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento



Si prevede il supporto di esperti esterni e rappresentanti delle istituzioni

### ● “Incontri-Amo le Istituzioni”

Attività di ricerca di informazioni sulle istituzioni locali e nazionali, conferenze e dibattiti con rappresentanti delle istituzioni, visite alle istituzioni: camera di commercio, comune, tribunale, banca, carcere, Musei, ARS, Montecitorio, Quirinale, ecc.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Capacità di individuare i ruoli svolti dalle varie istituzioni e le loro finalità. Prevenzione dei fenomeni di vandalismo. Capacità di lavorare in gruppo con maggiore senso di responsabilità e rispetto reciproco. Consapevole accettazione delle regole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica
	enti pubblici

## ● Biliardo a scuola

---

Avviamento degli studenti al biliardo sportivo. Lezioni frontali in Istituto ed attività pratiche presso la sede FIBIS che fornirà materiale informativo, tecnico e l'ausilio di un tecnico federale. Le squadre partecipanti potranno, in seguito, ai Campionati Sportivi Studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Assimilazione dei contenuti tecnici e comportamentali della disciplina in oggetto

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

sede FIBIS

## Approfondimento

Partecipazione di istruttore tecnico federale

### ● Let's Hablemos Partout: certificazioni linguistiche

---

Saranno svolte: - lezioni settimanali finalizzate allo sviluppo e al potenziamento delle abilità linguistiche principali: leggere, parlare, scrivere e ascoltare; - simulazioni di attività mirate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

conseguimento delle certificazioni linguistiche europee. Per la lingua inglese la certificazione TRINITY e B2 . per la lingua francese DELF A2,B1. Per la lingua spagnola A2,B1.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● I work too - La scuola pensa al lavoro degli alunni disabili

---

Realizzazione di percorsi personalizzati di alternanza scuola-lavoro per alunni disabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

- Offerta da parte della scuola di occasioni formative "semi-protette", in cui gli alunni disabili



possano vivere l'inconsueta opportunità di sperimentarsi competenti in contesti lavorativi, migliorando così sia la motivazione all'apprendimento che la propria autostima. - Arricchimento della formazione acquisita nei primi due anni scolastici con il conseguimento di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro - Attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in classe/in laboratorio con l'esperienza pratica esterna in vista del futuro inserimento sociale dell'alunno.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aziende del territorio
------------	------------------------

## ● Io sono valore

Incontri di gruppo di counseling su richiesta dei Consigli di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Acquisizione della fiducia in se stessi da parte dei ragazzi coinvolti e una maggiore armonia ritrovata con il proprio sè

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Sportello Potenziamento - Dipartimento Giuridico Economico Aziendale

---

Sportello didattico come attività di supporto disciplinare, di potenziamento delle abilità di base e di sostegno motivazionale. Si leggeranno testi di vario tipo (articoli di quotidiani, libri ecc); si discuteranno gli argomenti/aspetti di maggiore interesse e in seguito gli alunni si impegneranno in compiti specifici: attività di ricerca, lavori di gruppo, role playing, interviste, laboratori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Arricchimento delle competenze disciplinari e trasversali. - Riduzione della dispersione. - Partecipazione alle attività proposte e capacità di lavorare in team. - Conoscenza dei contenuti. - Esposizione dei contenuti con l'utilizzo del lessico specifico, consapevolezza e espressione culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Special Olympics "Uniti nello Sport con il Cuore"

---

Le attività sportive svolte dai ragazzi diversamente abili e non (squadre integrate), hanno una durata da marzo 2022 a maggio 2023 con cadenza settimanale. Saranno coinvolti nel progetto i Docenti Specializzati degli alunni che parteciperanno, gli Assistenti alla Comunicazione e gli Assistenti Igienico Personali, esperti esterni. Gli alunni saranno coinvolti nelle seguenti discipline sportive paraolimpiche e non: Canottaggio integrato Basket integrato Calcio integrato Dama



Tennis tavolo Badminton Ginnastica ritmica integrata Nuoto Bocce Tiro con l'arco

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità fisico psico – attitudinali e della sfera emotiva – affettivo - relazionale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Circolo Nautico

## Approfondimento

Si prevede il ricorso ad istruttori esterni di canottaggio

- **Agenzia Pubblicitaria Didattica Antonello**
-



- Allestimento spazio espositivo tecnico grafico e comunicazione: creazione e impaginazione di elaborati grafici - Totem arredo sulle figure professionali presenti in agenzia in italiano e in lingua - Campagna pubblicitaria "orientamento" in entrata in modalità online - Depliant dell'Istituto - Pagine Facebook e Instagram dell'indirizzo - Banner per il sito - Creazione di modelli standard di lavoro - Realizzazione di progetti su committenza interna o esterna all'istituto - Simulazioni d'impresa e rapporti con committenti esterni - Elaborazioni multimediali (riprese e postproduzione video) (riprese e postproduzione fotografia) - Concorsi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Partecipazione e potenziamento dell'attenzione, dell'organizzazione dei materiali, dei concetti e dei finish - Potenziamento e gestione dell'aspetto relazionale per la creazione di rapporti positivi con la committenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno



	Fotografico
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Sport e Formazione - CSS

Le Attività principali del progetto riguardano l'organizzazione di diversi gruppi sportivi e la partecipazione ai campionati sportivi studenteschi (Miur), (Cus) etc.. Esse comprendono: - Gare e tornei scolastici volti a favorire lo sviluppo delle abilità sportive nelle seguenti discipline: □ Calcio a 5 M/F □ Pallavolo □ Basket □ Fitness □ Badminton □ Nuoto - Partecipazione ai Campionati Studenteschi: □ Corsa Campestre □ Basket □ Tennis-tavolo □ Badminton □ Calcio 5/11 □ Palla tamburello M/F □ Palla pugno □ Nuoto L'adesione degli studenti è spontanea e/o indirizzata dai docenti a seconda della predisposizione naturale ed è rivolta a tutti, nonché ai BES/ DSA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Un'ampia adesione e partecipazione degli studenti  $\geq$  al 20%. alle attività proposte, la quale comporterà una positiva ricaduta sulla formazione psico-fisica degli stessi e limiterà l'abbandono scolastico. La pratica di attività sportive e/o espressive avrà una ricaduta anche sul piano didattico disciplinare con una maggiore conoscenza dei contenuti e di esperienze significative e consoliderà sani stili di vita, migliore capacità nella gestione dei rapporti sociali ed una maggiore autostima. □ Autocontrollo e rispetto delle regole □ Percezione del proprio corpo □ Abilità Motorie □ Acquisizione dei gesti tecnici delle varie discipline □ Entusiasmo e Autostima



□ Conoscenza dei regolamenti tecnici-sportivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto Coro

Attività corale e pratica strumentale. Esercizi di respirazione e vocalizzi su vocali, fonemi, testi, ecc. Vocalizzi per lo sviluppo di: risonanza, estensione vocale Coordinazione gesto – suono- ritmo Scansioni ritmiche Alfabetizzazione musicale per la pratica strumentale Costituzione di un Coro e di una "band" (gruppo musicale) Esecuzione di rappresentazioni sotto forma di concerto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





### Risultati attesi

---

Costituzione di un Coro e di una "band"( gruppo musicale)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Diversamente Pasticciando e Shakerando

---

Attività laboratoriali di pasticceria e servizio bar "su misura" per alunni diversamente abili.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

- Conoscenza dei prodotti di pasticceria, con particolare riferimento a quelli presenti nel nostro territorio. - Imparare a svolgere il servizio in sala. - Saper lavorare presso un bar. - Lavoro di gruppo imparando a chiedere e a fornire aiuto. - Comprensione dell'importanza di arricchire le proprie conoscenze non solo attraverso la realizzazione delle attività ma anche attraverso la condivisione del percorso svolto. - Sviluppo della fantasia e dell'immaginazione. -Sviluppo di comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri. - Incremento dell'autostima, dei tempi di attenzione e dell'apprendimento. - Miglioramento abilità motorie, di motricità fine, di coordinazione oculomotoria.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Enologico

Aule

Aula generica

## ● Il gusto della comunicazione

---

Il progetto si rivolge agli allievi delle classi 3°, 4° e 5° A del corso di grafica e comunicazione, l'attenzione sarà rivolta al potenziamento di aspetti legati alla comunicazione attraverso l'uso dei software di settore, all'utilizzo dell'attrezzatura grafica e fotografica. Mira inoltre a sensibilizzare su aspetti legati alla difesa ed al rispetto dell'ambiente rendendo gli allievi consapevoli e responsabili su importanti tematiche di cittadinanza e costituzione. 3° - 4° - 5° ANNO: • Tecnica fotografica: applicazioni ed esercitazioni teorico/pratiche • Laboratorio di Fotografia: Tecniche di base e di composizione. • Esercitazioni tecnico – pratiche con apparecchi fotografici. • Antiche tecniche di stampa: La cianotipia • Comunicare con le immagini: generi fotografici funzionali alla comunicazione pubblicitaria. • Approfondimento software grafici di settore • Ripristino e



organizzazione laboratori • Attività di produzione legate all'orientamento in entrata. 5° ANNO: La seconda prova degli Esami di Stato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Trasmettere agli studenti il corretto utilizzo dei materiali, delle tecniche e dei successivi procedimenti di laboratorio. - Approfondire i contenuti delle "Linee guida" ministeriali proprie dell'Indirizzo specifico "Tecnico Grafica e Comunicazione" e consolidare le competenze degli alunni, spaziando e ampliandone l'Offerta formativa". - Approfondire le tecniche fotografiche di base legate al linguaggio pubblicitario e artistico, utili nello sviluppo di un prodotto grafico espressivo, al fine di ottenere il risultato estetico e comunicativo desiderato.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Fotografico



Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Guida Turistica

---

Il progetto consta di 3 fasi: 1) Attività in aula Verranno studiati in aula, tramite lezioni frontali, dialogiche con l'ausilio della digital board i concetti di Beni Culturali, Tutela, Fruizione e Promozione del patrimonio. Verranno presentati i principali paesi, borghi e isole della Sicilia che accolgono beni storici, artistici e naturalistici Patrimonio Unesco. Verrà definita la figura professionale di guida e accompagnatore turistico, con i riferimenti legislativi, informazioni tecniche, pratiche e operative. Verranno inoltre analizzate altre figure che operano nel settore dei Beni Culturali e del Turismo, tra le quali si propone l'incontro con un Dirigente dell'Assessorato regionale ai Beni culturali. 2) Attività di laboratorio Con la collaborazione di vari docenti (Lettere, Accoglienza turistica, Lingue curriculari), gli alunni saranno divisi in piccoli gruppi (team working) e saranno coinvolti nella ricerca, selezione e stesura finale di contenuti specifici finalizzati a "guided tours", anche in lingue straniere. Gli studenti saranno coinvolti nella progettazione di tours da svolgersi nei siti scelti, elaborando gli argomenti storico-artistici, architettonici, etnoantropologici e di cultura locale da esporre durante le visite guidate con l'ausilio di dispense cartacee, di supporti multimediali da sviluppare in laboratorio. 3) Attività pratica Visite guidate nei luoghi selezionati: Messina centro storico, Museo Regionale, zona nord; Reggio Calabria centro storico e Museo archeologico; Catania centro storico e Complesso Monumentale Monastero di San Benedetto, via Crociferi; Parco archeologico di Tindari; Parco archeologico della Valle dei Templi di Agrigento. Gli studenti, sulla scorta delle conoscenze acquisite, lungo il percorso studiato simuleranno le visite guidate. I tour si svolgeranno anche in lingua straniera. Durante tutto il progetto e in particolare, durante lo svolgimento del tour nei siti prescelti, i ragazzi scatteranno foto e gireranno video, i migliori lavori verranno divulgati sui social dell'Istituto e saranno mostrati nelle giornate di Orientamento e per gli Open day.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Progettazione di un itinerario turistico - Realizzazione di un itinerario turistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Lingue

Multimediale

**Aule**

Aula generica



## Approfondimento

Si prevede il ricorso a guida esterna per la visita di Catania.

### ● Laboratorio recupero/potenziamento della lingua straniera Inglese

---

Recupero/potenziamento della lingua straniera Inglese

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Raggiungere un tasso di dispersione  $\leq$  al 10,2 %

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli studenti nella lingua inglese.

#### Traguardo

Raggiungere una percentuale di studenti con livello B1 e/o B2 in lingua inglese maggiore del valore registrato nelle prove Invalsi dell'a.s. 2021/22.

### Risultati attesi

---

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate

### ● Recupero abilità di base in lingua inglese

---

Il progetto mira, soprattutto, a migliorare le competenze linguistiche, relative alla lingua inglese, degli allievi del primo e del secondo biennio corso grafico che denotano carenze linguistiche. Utilizzando tecniche e strategie pair work, role play, si effettueranno attività di listening, reading comprehension, writing, speaking, simulazione di Prove Invalsi, esercitazioni interattive ed attività con l'utilizzo della Lim. Si ricorrerà inoltre all'utilizzo di lezioni frontali intensive, mirate al riallineamento a livello A2.2/B1 del CEFR 2000 nelle cinque abilità linguistiche di: listening/speaking, reading writing production, spoken interaction.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Rafforzamento abilità linguistiche; miglioramento competenze comunicative in L2. Rafforzare il proprio concetto di autostima attraverso una maggiore padronanza linguistica. Sviluppare maggiore consapevolezza delle proprie capacità linguistico-cognitive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

### ● **Potenziamento di matematica - Sportello di recupero**

---

Attività di recupero e potenziamento mediante sportello di assistenza a studenti con necessità didattico-metodologiche o che manifestino interesse ad approfondire specifiche tematiche, con incontri della durata di 1 ora, due volte la settimana, in orario di servizio scolastico, previo consenso del docente della classe di appartenenza dell'alunno interessato. L'attività potrà





svolgersi nella modalità in gruppi di ridotta numerosità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Potenziamento della preparazione e arricchimento della formazione tramite l'acquisizione di un corretto ed efficace metodo di studio personalizzato che consenta anche il miglioramento dell'autostima nel discente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● Un territorio da scoprire

---

Laboratori creativi attraverso l'utilizzo di tecniche pittoriche e grafiche (individuazione degli elementi del linguaggio visivo, elaborazione acquerello, litografia e cianotipia).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Favorire e/o potenziare quelle competenze comunicative e relazionali che permettono agli studenti di rapportarsi con fiducia a se stessi, agli altri e alla comunità. Approfondire tecniche grafiche e comunicative, utili per la realizzazione di un prodotto finale, al fine di ottenere il risultato estetico e comunicativo desiderato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Fotografico

Aule

Aula generica

## ● Alla scoperta delle Life Skills

---

Migliorare la performance degli alunni che frequentano il quinto anno indirizzo grafico e che devono affrontare gli esami di Stato, incrementando l'autostima e la consapevolezza di sé nelle scelte del percorso verso gli esami di Stato con strategie di Lifelong learning.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Migliorare la propria performance agli esami di Stato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Emozionarti - Potenziamento d'arte

---

Il percorso si articolerà in 3 fasi d'azione: 1) Attività in aula : Verranno analizzati in aula, tramite lezioni frontali, gli artisti più celebri per poi approfondirne l'aspetto cromatico accostato alla sfera emotiva dell'essere umano. 2) Attività di laboratorio: Realizzazione di tele da parte degli allievi ispirate ai colori e alle emozioni che più rappresentano l'individualità di ogni studente partecipante. 3) Attività di diffusione e realizzazione di una mostra: Alla fine del percorso e delle attività laboratoriali verrà allestita una mostra all'interno dei locali dell'istituto, e poi realizzata una galleria multimediale contenente gli elaborati creati dagli allievi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle principali abilità personali e interpersonali coinvolte nell'intelligenza emotiva. Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si comunica (nel disegno, nella pittura, nel modellaggio, nella vita...) Condividere in gruppo contenuti legati alla relazione, alla multiculturalità, ai diritti, alla storia. Lavorare in gruppo imparando a chiedere e fornire aiuto. Esporre le proprie idee e proposte ed ascoltare quelle degli altri. Far comprendere l'importanza di arricchire le proprie conoscenze non solo attraverso la realizzazione delle attività, ma anche attraverso la condivisione del lavoro svolto. Sviluppare la fantasia e l'immaginazione. Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno



Aule

Aula generica

## ● Musicoterapia a scuola

Esperienza di educazione musicale e di educazione allo "star bene insieme", instaurando un clima sereno, valorizzando l'area dell'affettività, creando legami di interazione ed "empatia" per apprendere con serenità e motivazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Far migliorare le capacità di ascolto e di attenzione. Favorire in ogni alunno la creatività e la libera espressione delle emozioni interiori. Far sviluppare il senso di appartenenza al gruppo. Favorire una condizione di calma e di riduzione dello stato di ansia

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● Progetto Solidarietà - Imparare Donando

- Visione di film e rielaborazione, analisi guidata del film e dibattito.
- Ascolto di testimonianze dirette degli alunni.
- Visite guidate nelle sedi di alcune associazioni di volontariato presenti sul territorio.
- Riflessioni e rielaborazione in classe di ciò che si è visto, letto, ascoltato.
- Istituzione di un gruppo di alunni, volontari, che si facciano promotori di iniziative spontanee di solidarietà attiva all'interno della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

- Contrastare le forme di comportamento prepotente e violento nella scuola.
- Superare attraverso il dialogo e il confronto situazioni di conflitto tra pari.
- Comprendere il valore e il significato dell'amicizia ed i proci e le regole che la governano.
- Capire il significato della parola solidarietà.
- Mettere in atto comportamenti di solidarietà e di amicizia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

### ● Progetto PCTO - "A Scuola in Azienda"

. Il progetto, nasce per favorire e promuovere l'integrazione tra il mondo del lavoro e la scuola nonché integrare la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo", favorendo l'inserimento degli alunni all'interno delle aziende per una graduale crescita lavorativa. Ha lo scopo, inoltre, di far acquisire agli stessi competenze settoriali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro, attraverso contatti diretti con l'azienda ospitante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

• Miglioramento dell'apprendimento teorico attraverso esperienze più accattivanti; • Maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni e attitudini; • Incremento della capacità di operare scelte più consapevoli da parte degli studenti per i percorsi successivi; - sviluppo delle competenze necessarie al sistema sociale e produttivo del nostro paese e dell'unione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interna ed esterna



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

azienda del territorio

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento è progettato sulla base di accordi tra l'istituzione scolastica e soggetti pubblici e privati per favorire l'integrazione della scuola con il territorio, al fine di avvicinare i giovani al lavoro e il lavoro ai giovani, e pertanto prevede il coinvolgimento di diverse risorse umane, tra le quali assumono particolare rilievo:

1) Il tutor interno, solitamente un docente designato dall'istituzione scolastica, con il compito di elaborare, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte e assistere e guidare lo studente nei percorsi di alternanza e verificare, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento delle attività;

2) Il tutor esterno, selezionato dalla struttura ospitante, con il compito di assicurare il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica. Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa e contribuisce alla valutazione del percorso.

### ● Al cinema in L2 con passione

---

Partecipazione a spettacoli cinematografici in lingua straniera, realizzazione di schede informative sul film, brainstorming, dibattito e riflessioni sulle tematiche proposte nei film.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento





all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziare la competenza comunicativa nelle lingue straniere. Incrementare la partecipazione degli alunni ad attività non necessariamente in classe per consolidare l'apprendimento linguistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Cinema

## ● Vamos de teatro para aprender más - teatro in lingua spagnola

---

Partecipazione alla rappresentazione della commedia musicale "La leyenda di Zorro" in lingua spagnola. Redazione di scheda informativa sull'attività. Brainstorming. Dibattito e riflessioni sulle tematiche e sui valori rappresentati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento della competenza comunicativa e incremento della partecipazione degli alunni ad attività non necessariamente in classe per motivarli all'apprendimento scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	teatro
------	--------

## ● A vele spiegate

---

Attività veliche e sportive con l'impiego di imbarcazioni a vela messe a disposizione dall'associazione Stretto 360, svolgimento di una partita di "Baskin (Basket inclusivo)". Le attività prevedono la presenza di personale preposto a cura del Comune di Messina, e l'ausilio della Guardia Costiera; – conclusione delle attività presso il villaggio "Aosta", 8 dove i bambini concluderanno la giornata con altre pratiche ludiche e consegna di gadget ricordo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

rafforzamento dello sviluppo psico-fisico dei partecipanti, del senso pratico e della socializzazione dei partecipanti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

strutture nautiche esterne

## ● Orto scolastico inclusivo

---

Le attività proposte sono pensate per gli alunni "con speciali normalità" che attraverso esperienze pratiche, concrete, giocose..etc., saranno accompagnati e guidati alla conoscenza della dimensione sociale del fare per meglio vivere emozioni ed esperienze, e dell'ambiente naturale, adoperandosi per la sua salvaguardia. Le attività consisteranno nel - ricercare informazioni sulle le caratteristiche di piante, arbusti, fiori, ecc... e il loro ciclo biologico, - osservare, rappresentare, eseguire attività inerenti la cura dell'orto in collaborazione con i compagni.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

- Realizzazione di un orto di piante mediterranee; - Realizzazione di fioriere con piantine primaverili; - Lavoro di gruppo imparando a chiedere e a fornire aiuto. - Comprensione dell'importanza di arricchire le proprie conoscenze non solo attraverso la realizzazione delle attività ma anche attraverso la condivisione del percorso svolto. - Sviluppo della fantasia e dell'immaginazione. - Sviluppo di comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri. - incremento dell'autostima, dei tempi di attenzione dell'apprendimento anche per imitazione. - Miglioramento abilità motorie, di motricità fine, di coordinazione oculomotoria.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

orto didattico



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Sosteniamo il Benessere: Mens sana in corpore sano

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



Miglioramento della qualità della vita, per la prevenzione e la cura di malattie e per la realizzazione di scelte responsabili in materia di consumo e produzione, conseguendo gli obiettivi di sostenibilità di cui al dodicesimo goal dell'Agenda 2030.

Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione significa anche combattere la tendenza al consumo di cibo "spazzatura" e imparare a discernere con spirito critico tra le suggestioni di messaggi pubblicitari

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Operando in modalità di Service Learning, gli studenti diventeranno protagonisti apprendendo e divulgando buone pratiche di educazione alimentare all'insegna della sostenibilità e contrastando abitudini alimentari nocive per il benessere psicofisico.



## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● Laboratorio green sostenibile e innovativo per le scuole del secondo ciclo

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Acquisire competenze green

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

## Destinatari

- Studenti





## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Le tre R: Riduco, Riuso, Riciclo

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi



Acquisire competenze green

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

Macroarea 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Amministrazione digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica attività**

**Destinatari**

**Risultati attesi**

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Titolo attività: Accesso  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica attività**

**Destinatari**

**Risultati attesi**

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune, informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure



Macroarea 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la  
formazione iniziale sull'innovazione  
didattica  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica attività

### Destinatari

### Risultati attesi

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi (Corsi Ambito XIII);

Titolo attività: Formazione del  
personale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica attività

### Destinatari

### Risultati attesi

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi (Corsi Ambito XIII);



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IIS "ANTONELLO" MESSINA - MERC019018

IST PROF.LE IPSSCT ANTONELLO SERALE - MERC01950L

IST. TECNICO TURISMO GRAFICA ANTONELLO - METN01901D

### Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni: La valutazione, intesa come lettura attenta dei processi di sviluppo, è un'attività continua di controllo del processo di insegnamento/apprendimento, il cui risultato non va inteso soltanto in termini di "sapere", ma anche di "saper fare" e di "saper essere". La valutazione delle verifiche deve essere oggettiva e trasparente e l'alunno deve conoscere, per ogni singola prova, gli obiettivi della prova stessa e i criteri adottati dal docente per la valutazione dei risultati. A tal proposito la prova deve essere accompagnata dalla griglia di misurazione e valutazione, dotata di specifici indicatori e descrittori, relativa alla tipologia della prova stessa. Le griglie di misurazione e valutazione per ogni disciplina sono state predisposte e condivise in ambito dei dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito dell'istituto (area riservata docenti). L'alunno assente al momento delle verifiche programmate potrà recuperare il compito con modalità e tempi compatibili con lo svolgimento delle normali attività didattiche. L'eventuale consegna di un elaborato completamente non svolto (cosiddetto compito "in bianco") comporta l'assegnazione del voto "1" (uno). Se l'alunno si rifiuta di sottoporsi ad una verifica orale e/o pratica si vedrà assegnato il voto "2" (due). Ai sensi del D.P.R. n° 122 del 22/06/2009 (Regolamento recante coordinamento sulle norme vigenti per la valutazione degli alunni ai sensi degli articoli 2/3 del D.L. 01/09/08 n° 137), la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è effettuata dal Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Tale processo valutativo, espresso in decimi, è quadrimestrale e deve tenere conto dei seguenti parametri di riferimento: • situazione iniziale dell'alunno, • capacità di rielaborare le conoscenze e le abilità acquisite, • valutazione delle prove di verifiche, • processi formativi individuali e competenze emotivo- relazionali, • partecipazione (intesa come attenzione e interesse per le attività svolte) • impegno • comportamento e senso di responsabilità (inteso come capacità di



autocontrollo, rispetto delle regole, delle persone e delle cose) • collaborazione (intesa come disponibilità a confrontarsi con gli altri e a collaborare in modo costruttivo) • socializzazione (intesa come disponibilità a stare con gli altri e a saper inserirsi nel gruppo, cercando di modificare il comportamento se necessario) • frequenza. Alla fine del primo biennio la valutazione viene espressa sulla base della rubrica valutativa predisposta tenendo conto dei livelli di padronanza delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione. Il livello acquisito da ciascun alunno viene riportato dal Consiglio di classe sul modello nazionale del MIper la certificazione delle competenze. I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati e sono soggetti a certificazione e relativo riconoscimento dei crediti per le classi terze, quarte e quinte. La dicitura 'Non Classificato' (N) può essere usata solo in caso di assenze tali da non permettere l'acquisizione di nessun elemento di giudizio. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.

## **Allegato:**

griglia di valutazione 2022 2023.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui ne è affidato l'insegnamento. A tale scopo i docenti si avvarranno della griglia di osservazione in allegato, finalizzata a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum di Educazione civica.

## **Allegato:**

griglia valutazione alunni ed civ 2022-2023.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi della normativa vigente sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. La valutazione della condotta dello studente concorre poi alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio. Il voto di condotta tiene conto dei seguenti indicatori: - rispetto dei doveri scolastici; - rispetto delle norme comportamentali dirette alla tutela della persona e della comunità intera. Le sanzioni disciplinari incidono sul voto di condotta.

### **Allegato:**

Griglia di valutazione della condotta 22 23.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Allo scrutinio finale il docente di ogni disciplina propone, in sede di Consiglio di Classe, un voto per la propria disciplina per ciascun alunno. La proposta terrà conto del profitto, ma anche dei seguenti elementi: - del comportamento in relazione agli indicatori stabiliti; - della crescita formativa realizzata in base ai livelli di partenza e alle reali capacità di ciascuno. Il coordinatore di classe propone il voto di condotta. Il Consiglio di Classe assegna all'alunno in ogni disciplina, sentita la proposta di voto, il voto definitivo. Lo studente è ammesso alla classe successiva se ha una valutazione sufficiente in tutte le discipline. Al termine delle predette valutazioni la "non promozione" può essere deliberata in presenza di una delle seguenti situazioni: • Più insufficienze gravi nel quadro complessivo delle discipline; • Numerose insufficienze, di cui alcune gravi, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti l'indirizzo; • Il Consiglio di Classe ha assegnato in condotta un voto inferiore a sei decimi (D.P.R. n. 122/99, art. 4, comma 5). In casi particolari, la promozione può essere deliberata anche in presenza di alcune valutazioni non sufficienti, qualora il consiglio di classe ritenga che tali "carenze" possano essere recuperate attraverso uno studio estivo autonomo, in tal caso, la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto le specifiche carenze. Sarà poi cura del docente della disciplina verificare il recupero delle lacune all'inizio del nuovo anno. Si procede alla "sospensione del giudizio" nei confronti dello studente per il quale, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe rileva uno o più debiti formativi. Ogni studente può avere, al



massimo tre debiti formativi. In caso di sospensione del giudizio, la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando per ciascuno studente i voti proposti in sede di scrutinio finale nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Per la valutazione degli alunni con disabilità si applica il D.P.R. n. 122/09, art. 9. Per la valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) si applica il D.P.R. n. 122/09, art.10.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per l'ammissione all'Esami di Stato lo studente deve avere la sufficienza in tutte le discipline, compresa la condotta (D.P.R. n. 122/09, art. 6, comma 1). Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione l'ammissione all'esame. (D.L n 62 del 13/04/2017).

Per ogni ulteriore indicazione si fa espresso riferimento all'ordinanza ministeriale specifica.

L'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado, secondo la previsione dell'art 12 del d.lgs n 62/2017, verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie dell'indirizzo di studi, con riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali. In relazione al PECUP di ciascun indirizzo di studi, l'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività PCTO, dello sviluppo delle competenze digitali e del percorso dello studente. Per favorire la preparazione degli studenti all'esame, i Consigli di Classe mettono in atto simulazioni di prove di esame, anche con modalità multidisciplinari.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Nei confronti degli studenti valutati positivamente in sede di scrutinio finale al termine del terzo, quarto e quinto anno di corso, il Consiglio di classe procederà all'attribuzione del credito formativo e del credito scolastico. Credito scolastico Il punteggio attribuito, espresso in numero intero, è quello previsto dalla banda di oscillazione riportata nella tabella di cui all'allegato A del D.lgs n 62/2017. Sarà attribuito: il punteggio massimo della banda di oscillazione se media aritmetica è uguale o maggiore di 0,55. il punteggio minimo della banda di oscillazione se la media aritmetica è minore di 0,55.





Negli scrutini integrativi recupero debito all'allievo che consegue l'ammissione alla classe successiva, dopo la sospensione del giudizio si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione .

### Credito formativo

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il corso di studi frequentato. I crediti formativi sono riconoscibili su richiesta dello studente, presentata per iscritto al Dirigente della scuola entro il 15 maggio e corredata della relativa documentazione rilasciata dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente si è formato o ha prestato la sua opera. La richiesta deve, altresì, contenere la sintetica descrizione dei contenuti del corso, dell'attività svolta e dell'esperienza realizzata. Le tipologie di esperienza che possono dare luogo ai crediti formativi sono descritti nella tabella di seguito allegata.

Ai sensi del Regolamento di istituto sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. La valutazione della condotta dello studente concorre poi alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio. Il voto di condotta tiene conto dei seguenti indicatori: - rispetto dei doveri scolastici; - rispetto delle norme comportamentali dirette alla tutela della persona e della comunità intera. Le sanzioni disciplinari incidono sul voto di condotta.

### **Allegato:**

Tabella attribuzione Crediti Formativi 2022-23(2).pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto è ubicato in una zona pre-collinare, nota come quartiere Giostra. Tale quartiere è considerato un'area a rischio di insuccesso e di dispersione scolastica, per le forti problematiche sociali. In città il tasso di disoccupazione è più elevato rispetto al tasso regionale e negli ultimi anni si registra un trend negativo rispetto alle città metropolitane limitrofe. Le risorse finanziarie destinate all'istruzione da parte degli enti locali sono poco significative. L'Istituto, avendo come obiettivo la prospettiva del miglioramento continuo, si propone di potenziare la cultura dell'Inclusione al fine di rispondere in modo efficace ed efficiente alle necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali, per rimuovere tutti quegli elementi che possono rappresentare un ostacolo alla partecipazione e all'apprendimento, derivanti dalla diversità e di offrire loro elementi di facilitazione che li aiutino a superare le diverse difficoltà e le funzioni non adeguate. Con i vari progetti di Inclusione, l'Istituto si impegna per il successo scolastico degli alunni DVA, non solo negli apprendimenti curricolari ma anche nelle attività laboratoriali con particolare riferimento alle iniziative di alternanza scuola-lavoro(PCTO). L'aumento della popolazione scolastica di studenti con cittadinanza diversa da quella italiana e con bisogni educativi speciali (DVA, DSA e BES), conferma il carattere altamente inclusivo dell'Istituto, che negli ultimi anni ha rafforzato sul territorio la sua immagine di istituzione educativa accogliente e capace di progettare interventi educativi mirati, personalizzati e/o differenziati secondo le diverse esigenze. In linea di massima si precisa che l'Istituto è frequentato da circa mille alunni di cui quasi un centinaio sono studenti DVA. In risposta alle esigenze del territorio, dall'anno scolastico 2021/2022 è operativo un corso di secondo livello (corso serale) per l'indirizzo enogastronomia ed ospitalità alberghiera, destinato a coloro che, per varie ragioni hanno abbandonato gli studi, ma desiderano conseguire un titolo di studio che permetta di accedere in modo qualificato al mondo del lavoro, coniugando le conoscenze formali con le competenze acquisite nel corso di esperienze extrascolastiche. L'Istituto di Istruzione Superiore "Antonello", tramite l'attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti istituzionali della scuola, pone attenzione ad un apprendimento degli studenti fortemente improntato al valore formativo della cultura. Permette agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Promuove la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo



sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. In una prospettiva di continuità del processo di formazione degli studenti è di cruciale importanza il progetto orientamento, che si articola in due momenti: l'orientamento in entrata aiuta i giovani ad affrontare la scelta della scuola superiore in modo responsabile e consapevole e li aiuta ad approfondire e coltivare le proprie attitudini e motivazioni; l'orientamento in uscita aiuta gli studenti dell'Istituto a maturare scelte coerenti con le proprie attitudini e aspirazioni verso l'Università o nel mondo del lavoro. Grande attenzione viene riservata ai modi e ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, con attività di sostegno e di recupero, per prevenire i disagi e attività di approfondimenti per promuovere le eccellenze. L'Istituto valorizza e favorisce negli studenti, oltre all'acquisizione di precise competenze culturali ed espressive, anche lo sviluppo di specifiche competenze settoriali. L'Istituto si impegna:

- a non perdere di vista il profilo culturale dello studente e a personalizzare gli interventi educativo-didattici;
- ad adottare una progressiva mediazione metodologico-didattica al fine di favorire il superamento delle difficoltà nello studio;
- ad attivare azioni di recupero e di rinforzo, in particolare nel biennio;
- ad intensificare e a valorizzare l'interazione scuola-famiglia attraverso un dialogo costante per sostenere l'impegno dello studente;
- a valutare sistematicamente e collegialmente le difficoltà esistenti per ogni singola disciplina, in modo da attivare interventi trasversali e disciplinari finalizzati al recupero onde evitare l'emarginazione dello studente;
- a favorire i processi di accoglienza, inserimento e integrazione degli studenti disabili nella didattica quotidiana.

Nel pieno rispetto delle leggi che regolano il diritto allo studio degli alunni con BES, il nostro Istituto è in grado di organizzare le attività, in modo che il corso di studi possa offrire ad ognuno un efficiente e valida occasione di realizzazione personale.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di specifiche esperienze affettive, emotive



e cognitive, nonché di personali bisogni educativi, che l'Istituto sa individuare, proteggere, supportare e valorizzare favorendo l'inclusione e l'integrazione di ciascuno. Di conseguenza particolare attenzione è rivolta dai docenti dell'Istituto alle fasce di alunni più fragili dal punto di vista relazionale e apprenditivo (alunni di altra nazionalità, alunni con BES (H, DSA,...), con l'obiettivo di garantire loro, nel rispetto dell'attuale normativa in merito e della moderna didattica, un intervento individualizzato o personalizzato. Le forme di personalizzazione attuate vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione in stretta collaborazione con le famiglie di una Programmazione Educativa Personalizzata (PEP) o individualizzata (PEI) o di un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Punti di debolezza:

Non si riscontrano punti di debolezza degni di nota.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Ved. P. I.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Ved P. I

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia dell'alunno: □ fornisce notizie sull'alunno; □ gestisce con la scuola le situazioni problematiche; □ condivide con la scuola il processo di apprendimento dell'alunno; □ partecipa alla costruzione e all'attuazione del PEI/PDP. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative SITUAZIONE DI PARTENZA La stesura di PDP, PDF e PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili per rendere possibile la migliore inclusione scolastica degli alunni con BES. Tuttavia in molti casi il coinvolgimento delle famiglie si limita al momento iniziale del percorso scolastico dei figli, alla partecipazione (non sempre costante) agli incontri scuola famiglia e al momento del ritiro delle pagelle. In realtà le famiglie dovrebbero essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Obiettivo di incremento proposto: - Favorire un maggiore coinvolgimento delle famiglie, della comunità e del territorio sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; **SITUAZIONE DI PARTENZA** La scuola adotta strategie di valutazione inclusive coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati ad inizio anno scolastico. La valutazione degli alunni con BES, in particolare: - tiene conto della condizione di partenza e del raggiungimento degli obiettivi, equipollenti, ridotti, semplificati o differenziati fissati nel PEI/PDP - è effettuata con le metodologie di verifica adeguati alle potenzialità degli alunni così come concordato in fase di stesura del PEI. Obiettivi di incremento proposti: - Garantire il pieno rispetto del diritto allo studio di tutti gli alunni. Ciò coinvolgerà i docenti in un rinnovato impegno di riflessione sugli stili educativi, sui saperi e sulla loro modalità di trasmissione, sui metodi di lavoro e sull'organizzazione delle attività in aula. - Effettuare un'attività di screening per gli studenti stranieri per valutare il loro livello di apprendimento della lingua italiana attraverso la somministrazione e la correzione di test appositi - La programmazione delle attività deve essere realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme al docente specializzato definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni DVA che per gli alunni con BES

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## **lavorativo**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. SITUAZIONE DI PARTENZA Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e i docenti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Il P.I. trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli. L'obiettivo prioritario è permettere alle persone di "sviluppare" un proprio progetto di vita futura. Obiettivo di incremento proposto: - Avviare la costruzione per ogni alunno con BES (o studiarne le possibilità di elaborazione) di un "Progetto di vita", in armonia con quanto previsto dal Decreto legislativo n. 66/2017, in cui registrare fin dal suo ingresso in Istituto l'anamnesi personale e familiare, le competenze acquisite nei precedenti anni di studio, le sue potenzialità, il suo funzionamento, i progressi di anno in anno raggiunti, gli interessi e le aspirazioni personali, le potenzialità che emergono nel corso degli studi, le attività di vita extrascolastica, familiare e ricreativa a cui partecipa, le eventuali esperienze di alternanza scuola lavoro vissute, ecc....

## **Approfondimento**

---

Ved. P.I.

### **Allegato:**

PIANO INCLUSIONE 2022-23 definitivo.pdf





## Aspetti generali

### SCELTE ORGANIZZATIVE

Le scelte organizzative dell'Istituto si ispirano al modello della leadership diffusa e collaborativa.

Il D.S., leader diffuso, non si limita a guidare la macchina amministrativa ma mira soprattutto a motivare e a valorizzare i singoli collaboratori; tale scelta permette a ciascuno di dare il personale contributo e di esercitare il proprio spirito di iniziativa a seconda della situazione e del compito richiesto. L'essenza della leadership collaborativa è nel lavorare insieme, nel pensare ad una partecipazione diffusa dentro la scuola in cui i professionisti dell'insegnamento, lavorano insieme in modalità di problem solving al fine di cercare risposte operative a ciò che non si conosce.

Il Dirigente è punto di riferimento dell'azione di quanti operano nella stessa, in stretta relazione con gli Organi Collegiali, che si specializzano attraverso Dipartimenti, Commissioni e Funzioni Strumentali. La Direzione, responsabile della gestione unitaria dell'istituzione scolastica, si avvale del continuo e diretto dialogo con l'utenza per il miglioramento continuo dell'offerta formativa, attraverso la disponibilità al confronto quotidiano con allievi e famiglie e alla predisposizione di momenti di incontro con tutti i genitori



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Svolge funzione vicaria al DS, con affidamento temporaneo delle connesse funzioni e con delega alla firma, in assenza dello stesso per impegni istituzionali, in caso di breve assenza, impedimento e permessi. - Collabora con il D.S. nello svolgimento delle funzioni organizzative ed amministrative,	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- Collabora con il D.S. nello svolgimento delle funzioni organizzative ed amministrative.	4
Funzione strumentale	Gestiscono l'area di competenza coordinandosi tra loro e con i referenti delle attività e dei progetti afferenti al proprio ambito. Seguono e propongono le attività di formazione ed aggiornamento anche in rete con altri istituti. Area 1 – Gestione PTOF: Area1a: 2 unità; Area2b: 1 unità Area 2 – dispersione scolastica: 2 unità Area 3 – Interventi e servizi per gli studenti: 2 unità Area 4 – gestione e aggiornamento del sito web dell'istituto, del registro elettronico e dei servizi in rete: n° 1	8
Capodipartimento	Promuovono l'identificazione da parte dei colleghi degli obiettivi formativi e cognitivi della disciplina, per anno di corso e per indirizzo.	7



Promuovono lo scambio fra docenti, mirante all'aggiornamento dei nodi disciplinari e alla progettazione interdisciplinare. Promuovono verifiche comuni per classi parallele. Promuovono iniziative di integrazione e arricchimento dell'offerta formativa. Coordinano l'analisi di nuove proposte di libri di testo. Promuovono attività interdisciplinari o pluridisciplinari. Coordinano la distribuzione, la raccolta, l'archiviazione e la diffusione di materiale didattico e di supporto comune. Trasmettono indicazioni al nucleo di autovalutazione sugli esiti delle prove comuni, INVALSI, UDA, progetti disciplinari del PDM o del PTOF.

Animatore digitale	Promuove e favorisce il processo di digitalizzazione della scuola	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale per la diffusione delle competenze digitali	4
Coordinatore dell'educazione civica	Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica previsto dal curriculum di istituto.	2
Docente tutor	Supporta lo studente nei diversi step del percorso di studi, nella gestione dell'e-portfolio, e nell'individuazione dei personali punti di forza.	14
Docente orientatore	Fornisce informazioni e consulenza agli studenti per guidarli nelle loro scelte formative e professionali.	1
Coordinatore attività ASL	Cura i percorsi PCTO	1
Referente educazione alla salute	Cura le iniziative di promozione della salute e del benessere psico-fisico	1



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A010 - DISCIPLINE  
GRAFICO-PUBBLICITARIE

Progetto di ampliamento dell'offerta formativa  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di potenziamento e di progettazione  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Coordinamento

1

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Progettazione e potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

1

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Progettazione e potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

1

A021 - GEOGRAFIA

Progettazione  
Impiegato in attività di:

- Progettazione

1

A026 - MATEMATICA

Progettazione e potenziamento  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Potenziamento
- Progettazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Progetto potenziamento  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento  
• Organizzazione      1

A054 - STORIA DELL'ARTE      Progetto potenziamento  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento      1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      Progetto potenziamento  
Impiegato in attività di:  
• Potenziamento      1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è la figura direttiva nell'ambito scolastico più importante e con le maggiori responsabilità dopo il Dirigente Scolastico. Egli/ella svolge le seguenti attività: - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze; - organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico; - attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; - può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; - può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; - possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio acquisti

Ufficio magazzino e patrimonio - Gestione beni patrimoniali e



Contabilità di magazzino; Tenuta dei registri di magazzino; Carico e scarico materiale; Collaudi, controllo e consegna materiale; Carico e scarico dei libri della biblioteca; Carico e scarico delle riviste didattiche e tecniche; Dematerializzazione; Tenuta registro di protocollo e archiviazione documentale DPCM 3/12/2013.

Ufficio per la didattica

Gestione Alunni: Informazione utenza interna ed esterna, gestione allievi (dall'iscrizione agli esami di stato); Certificazioni; Gestione tasse scolastiche; Gestione assenze; Tenuta fascicoli, registri; Gestione Libri di testo; Gestione attività extracurricolari; Statistiche, Raccolta dati per monitoraggi; Certificazioni allievi; Adempimenti per attività previste nel PTOF; Gestione conto corrente postale; Gestione visite tecniche; Protocollo informatico e gestione corrispondenza DPCM 3/12/2013; Dematerializzazione.

Ufficio per il personale A.T.D.

Amministrazione del personale o Stipula contratti di assunzione e controllo doc. rito o Dichiarazione dei servizi e riscatti pre-ruolo o Reg. pres./ass.ed emissione di dec., congedi e asp. o Certificati di servizio. Documenti periodo di prova. Autorizzazione alle libere professioni. Pratiche di Ricostruzione Carriera. Elaborazione e gestione del fascicolo elettronico. Adempimenti connessi al reclutamento del personale precario. Procedimenti pensionistici e dispense dal servizio. Anagrafe delle prestazioni del personale dipendente e dei collaboratori esterni. Tenuta dei registri obbligatori. Statistiche o Protocollo informatico e gestione corrispondenza DPCM 3/12/2013 o Dematerializzazione. Archivio e protocollo, Tenuta registro di protocollo e archiviazione documentale DPCM 3/12/2013, Trasmissione giornaliera registro protocollo. Fascicoli personali - Attività Organi Collegiali o Dematerializzazione. Gestione Enti Locali o Gestione pratiche e corrispondenza varia con gli Enti Locali ( Regione - Provincia - Comune ) Servizi contabili o Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie al



personale supplente o Liquidazione compensi accessori al personale a T. I. o Liquidazione missioni, compensi esami, adempimenti fiscali, previdenziali ed erariali ( periodici ) o Tenuta registro di protocollo e archiviazione documentale DPCM 3/12/2013 o Trasmissione giornaliera registro protocollo o Dematerializzazione. Servizi finanziari o Elaborazione dati per il Programma annuale ed il Conto Consuntivo o Mandati di pagamento e Riversali d'incasso o Adempimenti fiscali, previdenziali, erariali (annuali) o Tenuta registro di protocollo e archiviazione documentale DPCM 3/12/2013.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Cyberbullismo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: Re.Na.Ia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner

## Denominazione della rete: Accademia dei pizzaioli italiani

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: AIBES

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: Associazione ambasciatori del gusto

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: Camera di Commercio

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: Comune di Messina

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: Confederazione italiana pasticceri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: Federazione Italiana Cuochi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: ITS Albatros

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: Nazionale Italiana Cuochi in School

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: UNIME

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner

## Denominazione della rete: Ente Teatro Vittorio Emanuele

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: UNITÀ FORMATIVA 1 - DIDATTICA INNOVATIVA E PNSD - "PIATTAFORME DIGITALI E SOFTWARE PER LA DIDATTICA INTEGRATA"**

Tematica del corso di formazione- Azione formativa. Il percorso formativo "Piattaforme digitali e software per la didattica integrata" è coerente con il piano di formazione dei docenti ed è riferito ai seguenti ambiti della direttiva n. 170/2016: Innovazione didattica e didattica digitale, metodologie e

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: UNITÀ FORMATIVA 2 - CONTRASTO A DISPERSIONE E INSUCCESSO FORMATIVO**

Contrasto a dispersione e insuccesso formativo

Collegamento con le priorità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile





del PNF docenti

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UNITÀ FORMATIVA 3 - PREVENZIONE E CONTRASTO CYBERBULLISMO**

---

Acquisire tecniche e pratiche educative efficaci nella prevenzione del fenomeno del cyberbullismo con particolare attenzione ai rischi provenienti dai modelli culturali potenzialmente lesivi della dignità della persona, veicolati dai mezzi di comunicazione e dal web

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: UNITÀ FORMATIVA 4 FORMAZIONE DOCENTI AI FINI DELL'INCLUSIONE**

---



Formazione docenti ai fini dell'inclusione: lettura e interpretazione documenti di diagnostica, progettazione didattica inclusiva, didattica speciale

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

## **Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA 5: DEBATE**

La formazione ha come obiettivo quello di fornire indicazioni e strumenti per introdurre la metodologia del Debate all'interno della propria azione didattica, per potenziare le abilità linguistiche e comunicative degli studenti oltre che lo sviluppo del loro pensiero critico. Il Debate come metodologia didattica innovativa che consiste nell'instaurare in classe un confronto tra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un argomento assegnato dal docente, supportando una tesi a favore (pro) o una a sfavore (contro). Tra le varie competenze trasversali che è in grado di incentivare, il Debate sviluppa forme di peer education, collaborazione, allenando all'ascolto attivo e al pensiero critico.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA 6: ELABORAZIONE DI PROGETTI ERASMUS**

---

Formazione relativa alla progettazione/attuazione di progetti Erasmus

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA 7: DIDATTICA ORIENTATIVA E SOFT SKILLS**

---

Formazione inerente lo sviluppo di capacità orientative

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base



## Piano di formazione del personale ATA

### DEMATERIALIZZAZIONE, INNOVAZIONE DELLA COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE, SEGRETERIA DIGITALE

---

Descrizione dell'attività di formazione      La qualità del servizio

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

### CORSI DI AGGIORNAMENTO PER LE RICOSTRUZIONI DI CARRIERA

---

Descrizione dell'attività di formazione      La qualità del servizio

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori